

ACEF/1819/0204262 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/04262

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-03-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Does not apply

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAc.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The study cycle is integrated in the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH). The more significant changes occurred at the level of the installations, ensuing from the creation, in 2016, of Faculty in the framework of the restructuration of the University of the Azores (Dispatch n° 3505/2016, published in Diary of the Republic, 2° Series n° 48, of March 9th, 2016). Two Secretariats were created – one general, of assistance to professors and students, the other of the presidency –, as well as a room of support to the staff (dining-room) and new meeting rooms (beyond those already in existence, a Department Coordinators room was also created). In a room contiguous to the general secretariat, we proceeded with the centralization of archives in daily use of the various Departments that make the Faculty, with the objective of facilitating and expediting their use. Seven study rooms were maintained for the student use, which were reequipped, and some of them have been the object of intervention by the Technical Services of the University.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Procedeu-se à negociação de novas parcerias e de novos contratos Erasmus, designadamente com a Universidade das Antilhas e com a Universidade de Toulouse, e procurou-se incrementar a parceria com a Universidade de La Laguna, Canárias. Paralelamente, e sempre no quadro do Espaço Euro-Atlântico, temos vindo a procurar desenvolver parcerias com instituições de ensino superior norte-americanas, em particular no âmbito do programa Crossing the Atlantic, da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento.

Em segundo lugar, importa sublinhar a integração do coordenador do ciclo de estudos no Grupo de Peritos Independentes do Congresso dos Poderes Locais e Regionais do Conselho da Europa.

Em terceiro lugar, sublinhe-se a bolsa adoptada pelo Governo dos Açores para frequência do Colégio da Europa, em Bruges, por parte de um aluno açoriano. Não se destinando directamente ao ciclo de estudos, os nossos alunos têm sido os seus principais beneficiários.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

We proceeded with the celebration of new partnerships, namely in the framework of the Erasmus program, notably with the University of the Antilles and with the University of Toulouse, and sought to increment the partnership with the University of La Laguna, Canary islands. In parallel, and always in the framework of the Euro-Atlantic Space, we have been seeking to develop partnerships with American Universities, in particular in the scope of the program Crossing the Atlantic of the Portuguese-American Foundation for Development.

Secondly, it is important to underline the integration of the coordinator of the study cycle in the Group of Independent Experts of the Congress of Regional and Local Authorities of the Council of Europe,

Thirdly, the scholarship adopted by the Government of the Azores to ensure the attendance of the College of Europe by one Azorean yearly. Although not directed to the University of the Azores our students have been its main beneficiary.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos

alunos no âmbito da academia.

Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.

Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The UAc has modernized the way it interacts with students. It has launched a more user friendly e-portal that includes a section for freshmen, and it now provides access to school medicine doctors and psychologists, to the Monitoring Commission of Students with Special Educational Needs, which aims to promote the academic success of students with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students.

The University's Social Action Service, through the Student Support Office, also provides assistance to students and offers scholarships, many of which are awarded thanks to regional partnerships.

At the FCSH, students are represented in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, which discuss more specific issues (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between the FCSH and the Student Groups, with the former supporting the initiatives of the latter, and between course directors and students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com o patrocínio dos Deputados Europeus, Dr^a Sofia Ribeiro e Doutor Ricardo Serrão Santos, os nossos alunos têm beneficiado de oportunidades de estágio regulares junto do Parlamento Europeu. Foi celebrado um protocolo, formal, com a Senhora Eurodeputada Dr^a Sofia Ribeiro.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the sponsorship of the Members of the European Parliament, Dr^a Sofia Ribeiro e Doctor Ricardo Serrão Santos, our students have been able to count with the possibility of regular internships at the European Parliament. A formal protocol of cooperation was celebrated with the member of Parliament, Dr. Sofia Ribeiro.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico

1.3. Study programme.

International Relations: The Euro-Atlantic Space

1.4. Grau.*Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Mestre Relações Internacionais publicado DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciência Política***1.6. Main scientific area of the study programme.***Political Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*2 (dois) anos/4 (quatro) semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years - 4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.*Titulares do grau de licenciado ou habilitação legalmente equivalente.**Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para a realização do mestrado.***1.11. Specific entry requirements.** *Holders of a Bachelor's degree (1.st degree) or a legally equivalent qualification.* *Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the capacity to carry out master's courses.***1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:*Não se aplica***1.12.1. If other, specify:***Does not apply***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade dos Açores, campus: Ponta Delgada.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional-UAc.pdf](#)**1.15. Observações.***Não Aplicável***1.15. Observations.***Does not apply***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Does not apply

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Curso único****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Percurso único***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Single branch***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política	CPL	90	0	
História	HIS	10	0	
Outras	HIS/ECO/DIR/CPL/FIL	0	20	
(3 Items)		100	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem conciliam as explanações orais dos docentes (dimensão teórica) com a intervenção e participação activa dos mestrandos (dimensão prática). Além da exploração de textos fundamentais, previamente seleccionados, os alunos efectuem pesquisas bibliográficas e leituras de artigos ou capítulos de livros, sustentando assim a sua análise e reflexão sobre diferentes momentos e problemáticas e desafios do sistema internacional contemporâneo, confrontando a posição de diferentes autores e escolas e promovendo o debate durante os tempos lectivos. Ademais, para a realização dos trabalhos finais, recorrem à pesquisa e exploração bibliográfica. Deste modo, procura-se não apenas cimentar conhecimentos, mas também promover o estudo autónomo e incrementar as capacidades de reflexão, de análise crítica e de problematização.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies reconcile the oral presentations of the professor (theoretical dimension) with the active intervention and participation of the students (practical dimension). Beyond the exploration of fundamental texts, previously selected, students undertake bibliographical research, reading articles and chapters of books that sustain their analysis and reflection on the different moments, problematics, and challenges of the contemporary international system, confronting the positions adopted by different authors and schools and promoting debate in the classroom. Furthermore, for the drafting of the final research papers, students do extensive research, exploring fundamental bibliography. In this manner, we seek, not only to cement knowledge, but also to promote the autonomous study of students and to increment their capabilities of reflections, critical analysis and problematization.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Partindo da correspondência de 1 ETCS a 25h a 30 h de trabalho e considerando que o total de horas de trabalho previstas, para cada seminário, é de 210, os 7,5 créditos atribuídos, por unidade curricular, está em conformidade com o pressuposto enunciado. Considerando que para a obtenção do grau são necessários 120 créditos, conforme a legislação em vigor, atribuem-se 37,5 créditos à dissertação de mestrado.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Assuming a correspondence of 1 ECTS to 25 to 30 hours of work and considering that the total working hours foreseen for each Seminar amounts to 120 hours, the 7,5 credits attributed to each curricular unit is in conformity with the above mentioned presupposition. Considering that the obtainment of the degree entails the accumulation of 120 credits, in the terms of the legislation in place, 37,5 credits are attributed to the masters dissertation.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação, transversal aos seminários, assenta preferencialmente na realização de um trabalho final, individual, efectuado com base na análise de bibliografia fundamental e secundária, incluindo manuais, legislação, relatórios, pareceres e notícias. Os trabalhos são avaliados na sua componente escrita e também oral, o que implica a sua apresentação e defesa. A maioria dos docentes conta também com a presença e participação nas aulas, ainda que em menor percentagem de peso na nota final. Os temas dos trabalhos são escolhidos pelos discentes, procurando-se que incidam sobre o espaço euro-atlântico e estejam em conformidade com os conteúdos programáticos. Os objectivos de cada unidade curricular e todo o cariz teórico-prático dos próprios seminários traduzem o designio de conduzir os alunos ao domínio do sistema internacional contemporâneo e, nele, dos grandes desafios e oportunidades que se colocam ao espaço Euro-Atlântico.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The model of evaluation, transversal to the seminars, is grounded, preferably, upon the drafting of a final work, individually, written in the basis of the analysis of fundamental bibliography, including manuals, legislation, reports, opinions and news. The research works are graded in their written and oral components, which requires their presentation and defense. The majority of professors also considers the presence and participation of students in the classroom, even if granting it a lighter weight in the final grade. The themes of the works are chosen by the students in conformity with the programmatic contents. The objectives of each curricular unit and the overall theoretical-practical nature of the seminars translate the design of leading the students to the mastery of the contemporary international system and, in it, the major challenges and opportunities presented to the Euro-Atlantic

Space.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

Does not apply

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carlos Eduardo Pacheco Amaral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Vieira de Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Berta Maria oliveira Pimentel Miúdo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Miguel de Oliveira Estanqueiro Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
João Bosco Soares Mota Amaral	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais e Económicas	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Margarida Roque do Vale de Sá Nogueira Lalanda Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, especialidade História da Cultura e das Instituições	100	Ficha submetida
Mário Paulo Martins Viana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Maria Isabel Whitton Soares de Albergaria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria da Graça Câmara Batista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Carmen Vitória Branco Gaudêncio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente Ciência Política	20	Ficha submetida
José Manuel Rosa Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				1120	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	98.214285714286

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	98.214285714286

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	53.571428571429	11.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	8.9285714285714	11.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to
---	------------------------------	---

	number in FTE	the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	44.642857142857	11.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	8.9285714285714	11.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, and Pedagogical Committee). Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	75
Feminino / Female	25

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	9
2º ano curricular	7
	16

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	2	10	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	10	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	9	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	13	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	13.8	13.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Conforme sublinhado ao longo deste relatório, o curso tem vindo a funcionar todos os anos desde que foi criado por Resolução de 7 de Junho, da Comissão Permanente do Senado da Universidade dos Açores nº 24/2000, conhecendo, desde então, uma procura regular por parte dos estudantes. Costumamos receber uma pequena percentagem dos alunos que completam a licenciatura em Estudos Euro-Atlânticos, em regra aqueles que exercem uma actividade profissional nos Açores e que, por isso mesmo não se encontram disponíveis para frequência de um curso no exterior, no continente ou no estrangeiro. Habitualmente, uma boa parte dos estudantes que nos procuram são estudantes trabalhadores, ou já reformados, sendo provenientes de uma pluralidade de áreas científicas como o direito, a economia, a cultura, e de um leque igualmente alargado de universos: militar, policial, de estrangeiros e fronteiras, da justiça e dos tribunais, da política, da comunicação social, do ensino, da administração pública, entre outros. O cunho marcadamente interdisciplinar e intergeracional característico do curso constitui, aliás, uma importante mais-valia, a par da evidente dimensão de serviço à comunidade em que se traduz, inclusivamente em áreas de evidente relevo na sociedade.

O curso tem vindo a conhecer uma procura regular na sociedade açoriana, inclusivamente fora da ilha de São Miguel em que se encontra sedeadada a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas que o alberga.

O ano lectivo de 2016-17 foi francamente atípico. Recebendo apenas 2 candidatos, o curso não abriu turma de

primeiro ano. No ano anterior, 2015-16, o curso recebeu 10 candidatos, tendo-se matriculado 9 alunos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As underlined throughout this report, the study cycle has been in operation each year since its creation by Resolution of June 7th, of the Permanent Commission of the Senate of the University of the Azores nº 24/2000, knowing, ever since, a regular demand by the students. We usually receive a small percentage of those students who complete the undergraduate program in Euro-Atlantic Studies, as a rule those who develop a professional activity in the Azores and who, therefore, are unable to attend a study cycle in the outside, in the mainland or abroad. Normally, a good part of our students already have a job, or are retired. They come to us from a plurality of scientific areas, such as law, economy, culture, and from an equally wide array of professional universes including the military, the police, justice and the courts, politics, social media, teaching, public administration, among others. The markedly interdisciplinary and intergenerational stamp characteristic of the study cycle constitutes, besides, an important added value, on a par with the evident dimension of service to the community in which it translates, inclusively in areas of evident social notoriety and importance.

The study cycle has known a regular demand from Azorean society, including outside the island of São Miguel where the Faculty of Social and Human Sciences that houses is located.

The academic year 2016-17 was markedly atypical. Receiving only 2 candidates, the study cycle did not open a first year. The previous year, 2015-16, the study cycle received 10 candidates, of which 9 enrolled.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não Aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Does not apply

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em regra, o curso conhece uma taxa de sucesso escolar muito elevada, tanto nas unidades curriculares da área da Ciência Política e das Relações Internacionais como nas demais áreas científicas. Trata-se de uma realidade que contrasta, vivamente, com o que se verifica na licenciatura, onde as taxas de insucesso chegam a conhecer valores elevados. Este fenómeno explica-se pela motivação, em regra muito grande, que os alunos apresentam para o estudo. O facto de funcionar em regime pós-laboral explica também a disponibilidade dos alunos para a frequência

regular dos seminários. E o interesse, genuíno, dos estudantes pelas problemáticas abordadas, explica o empenho e o labor que dedicam ao estudo, à investigação e à elaboração dos trabalhos científicos que lhes são propostos. No passado, conhecemos, isso sim, taxas de abandono muito acentuadas na transição do primeiro para o segundo ano do curso. Com frequência, os alunos frequentavam o curso como se de uma pós-graduação se tratasse, ou de um mero curso de especialização. Sendo certo que a dimensão exigida às dissertações constituía, também, importante instrumento dissuasor.

Nos últimos anos, e, em particular na sequência da última avaliação e das importantes recomendações que nos foram apresentadas sobre a matéria, adoptando novas medidas de acompanhamento regular dos alunos e reduzindo, substancialmente, a dimensão exigida às dissertações (para 100 páginas), foi possível travar e inverter esta tendência. Tanto assim que, no último ano, dos 10 alunos que frequentaram o primeiro ano do curso, 9 tiveram aproveitamento, uma aluna desistiu por motivos profissionais. Destes, uma interrompeu o curso para frequentar o Colégio da Europa, tencionando reinscrever-se para concluir e apresentar a sua dissertação após terminar a pós-graduação naquela instituição, e os restantes 7 transitaram para o segundo ano, tendo procedido ao registo das suas propostas de dissertação no Conselho Científico da Universidade dos Açores.

Paralelamente, espera-se que as novas medidas de acompanhamento regular dos alunos do 2º ano permitam a conclusão das respectivas dissertações no período de tempo previsto, libertando os alunos do pedido de prorrogações e do pagamento de propinas adicionais. As obrigações profissionais da esmagadora maioria dos nossos alunos constituirão o principal obstáculo que se coloca aos alunos para a concretização deste desiderato.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As a rule, the study cycle knows a rather high rate of academic success, Both in the curricular units of Political Science and International Relations, and in those of the other scientific areas. This is a reality that contrasts sharply with what happens at the undergraduate level, where insuccess rate reaches high values. This phenomenon can be explained by the high motivation presented by students to study. The fact that the study cycle functions after working hours also explains the availability to students to attend the seminars regularly. And the genuine interest of students for the themes that are studied also explains their commitment to study, to research and to the elaboration of the scientific papers that are proposed to them.

In the past, we knew marked drop-out rates in the transition from the first to the second year of the study cycle.

Frequently, students would attend the study cycle as if it were a post-graduation or a mere specialization course. Being certain that the dimension required of dissertations constituted an important deterrent instrument.

In the last few years, and, in particular, in the aftermath of the last evaluation and the important recommendations presented to us on this matter, adopting new measures aiming at a closer and regular tutorial accompaniment of students and reducing sharply the dimension required of dissertations (to 100 pages), it has been possible to put a brake on this practice and to reverse it. So much so that, in the last year, of the 10 students that enrolled in the first year of the study cycle, 9 concluded it successfully. One student was forced to drop out because of professional reasons. Of these 9, one was an Erasmus student, who returned to his country, and another interrupted the study cycle to attend the College of Europe, in Bruges, presenting the intention of returning to present her dissertation upon completion of her degree in that institution. The remaining 7 students have effectively transited to the 2nd year and proceeded with the registry of their proposed dissertations with the Scientific Council of the University. In parallel, we expect that the new measures of regular tutorial accompaniment of the 2nd year students will allow for the conclusion of the respective dissertation in the period foreseen to that effect (one year), freeing the students from having to request prorogations and to pay additional tuition fees. The professional obligations of the majority of students, however, constitutes the main obstacle to the concretion of that desideratum.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não dispondo de dados concretos exaustivos relativos à empregabilidade dos alunos do ciclo de estudos, importa sublinhar os seguintes aspectos.

1. A esmagadora maioria dos estudantes do ciclo de estudos está já empregada, procurando-nos com o objectivo de aquisição de conhecimentos e de competências que lhes permitam melhor compreender o mundo contemporâneo. E temos, inclusivamente, recebido alunos já reformados. Até mesmo os alunos mais jovens, que se inscrevem no curso imediatamente a seguir à licenciatura, em regra conhecem uma actividade profissional.

2. Para além disso, procuramos disponibilizar aos alunos estágios na União Europeia, através dos Deputados Europeus, Drª Sofia Ribeiro e Doutor Ricardo Serrão Santos. Por último, importa sublinhar o acesso, anual, de um estudante do curso ao Colégio da Europa e, por esta via, à rede de oportunidades de estágios que assegura.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Although we do not possess concrete and exhaustive data on the employment of our students, it is important to

underline the following aspects:

1. *The overwhelming majority of the students of the study cycle are already employed, seeking us with the objective of acquiring knowledge and competences that may allow them to better understand the contemporary world. And we have inclusively received students who have already retired from active life. Even the younger students, who enroll in the study cycle immediately upon completion of the undergraduate degree, as a rule, already have a professional activity.*
2. *Beyond that, we seek to offer students internship opportunities at the European Union through the members of the European Parliament, Dr^a Sofia Ribeiro and Doctor Ricardo Serrão Santos. And finally, it is important to underline the yearly access of a student of the study cycle to the College of Europe with access, therefore, to the network of internship opportunities it offers.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Para além do exposto acima, importa sublinhar dois factos adicionais. Em primeiro lugar, que, para além de se encontrarem já empregados, muitos dos nossos alunos desenvolvem as suas actividades laborais em áreas de relevo para a sociedade açoriana: no Parlamento açoriano, na função pública regional, nas autarquias, nas forças armadas, na comunicação social e até na magistratura, incluindo juízes. Em segundo lugar, que a obtenção do grau se tem traduzido num importante instrumento catalisador da mobilidade social e de promoção dos nossos graduados, nos Açores, no país e na União Europeia.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In addition to what we presented above, two aspects should be underlined. Firstly, that beyond bring already employed, many of our students develop their professional activities in sectors of particular value of Azorean society: in the Azorean Parliament, regional public administration, local authorities, the armed forces, the media, and even in the judiciary, including judges. Secondly, that, over the years, the achievement of the degree translates into a powerful instrument of social mobility and promotion of our graduates, in the Azores, in the country and in the European Union.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século 20, CEIS 20	Muito Bom	Universidade de Coimbra	4	três integrado e um associado
Centro de Estudos Humanísticos	Não é centro FCT	Universidade dos Açores	4	todos integrados. Centro acreditado na DRCT do governo regional dos Açores.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ab3fe8b5-8834-818f-c492-5bf2b3e7d7d4>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ab3fe8b5-8834-818f-c492-5bf2b3e7d7d4>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As actividades dos docentes do ciclo de estudos incluem:

- integração do Grupo de Peritos Independentes do Congresso dos Poderes Locais e Regionais do Conselho da Europa, com responsabilidades fundamentais em duas grandes áreas: monitorização da democracia e da autonomia local e regional nos Estados-membros. Neste domínio, fomos já responsáveis por dois relatórios de

monitorização: o primeiro, relativo à autonomia local e regional na Bélgica e o segundo, relativo às eleições legislativas regionais na Gagaúzia.

A nível regional, preparamos e coordenamos o Curso Intensivo de extensão à comunidade intitulado Dos Açores para a Europa e para o mundo, Lajes das Flores, Junho, Julho de 2017, financiado pela Câmara Municipal da Lajes das Flores, 10 000 €. Paralelamente, coordenamos o grupo de trabalho do PSD-Açores sobre o Futuro da autonomia açoriana, e integramos, anualmente, o júri da bolsa José Medeiros Ferreira de acesso anual de um açoriano ao Colégio da Europa

No ano transacto coordenamos um projecto sobre a base das Lajes, financiado pela FLAD no montante de 7.500 Euros. No corrente ano, promove outro, paralelo, sobre o federalismo Norte-Americano, igualmente financiado pela FLAD em igual montante.

Ainda a nível regional e nacional, com o alto patrocínio da Presidência do Governo dos Açores e numa parceria com o Instituto de Filosofia Luso-Brasileira, o Centro de Filosofia da Universidade Católica Portuguesa e o CEIS 20, a que, pontualmente se associam municípios e outras entidades regionais e nacionais, organizamos os Colóquios do Atlântico, já na sua 4ª edição, através dos quais procuramos recuperar e estudar grandes vultos da intelectualidade açoriana. De sublinhar que, em cada ano, procedemos à publicação em livro dos trabalhos desenvolvidos no ano anterior.

Sempre com o patrocínio do Governo Regional dos Açores, organizamos, regularmente, colóquios e conferências internacionais sobre temáticas de interesse para a Ciência Política e as Relações Internacionais. No ano lectivo em curso estamos a organizar 2 eventos. O primeiro, numa parceria com o Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, incidirá sobre o Federalismo no mundo contemporâneo, deverá culminar na preparação de um Manual, com o mesmo título. Contando com um financiamento de 7 500 €, reunirá em Ponta Delgada dúzia e meia de especialistas nacionais e europeus – isto depois de, no ano transacto, termos organizado um evento paralelo intitulado Federalismo em tempos de renacionalização. O segundo, numa parceria com o CEIS 20, da Universidade de Coimbra, e com a Universidade espanhola para ensino à distância, UNED, incidirá sobre Portugal, Espanha e o Atlântico e conta com um financiamento de 5 750 €.

Para além da participação em inúmeros júris nacionais de provas académicas e de concursos, os docentes participam em vários colóquios e seminários internacionais sobre matéria da sua especialidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The activities of the professor of the study cycle include:

-Integration of Group of Independent Experts of the Congress of Local and Regional Authorities of the Council of Europe, the activities of which fall in two major domains: monitoring of regional and local democracy and autonomy in the member-states. We were responsible for two monitoring reports: the first relative to local and regional autonomy in Belgium and the second relative to regional legislative elections in Gagauzia, Moldova.

At the regional level, we prepared and coordinated an intensive course of extension to the community entitled From the Azores to Europe and the world, held among the senior community of Lajes, Flores island, June/July 2017 and financed by the local municipality, 10 000 € budget. In parallel, we coordinated the regional work group of PSD-Açores on The Future of Azorean autonomy, and integrate the annual jury for the scholarship José Medeiros Ferreira for access of an Azorean to the College of Europe. No budget allocated, expenses covered directly by the promoters.

During last year, we coordinated a project with our students on Lajes base, financed by FLAD in the amount of 7 500€. In the current year we are promoting another project, on federalism, also financed by FLA in the same amount – both entailing mobility with the United States

At the regional and national levels, with the sponsorship of the Azorean regional government and in partnership with the Portuguese-Brazilian Philosophy Institute, The Center of Philosophy of the Catholic University, Lisbon, and CEIS 20, to which municipalities and other entities regularly associate themselves, we organize the Colloquia of the Atlantic, already in its 4th edition, in which we recuperate and study in depth, selected major figures of Azorean intellectual life. Each year we publish in book form the results of the work developed the previous year. Budget: 7 500 €

Still with the patronage of the Regional Government of the Azores, we organize regular international conferences on themes of interest to Political Science and International Relations. In the current year, we are organizing 2 events. The first, in a partnership with the Center of Philosophy of Lisbon University, on Federalism in the contemporary World is expected to culminate in the publication of a Manual with the same title. With a budget of 7 500€, it will gather in Ponta Delgada circa 18 national and European specialists – this following the organization, last year, of a similar event on Federalism in an Age of Renationalization. The second, in a partnership with CEIS 20 and the Spanish University of Long Distance Learning, UNED, will focus on Portugal, Spain and the Atlantic, and counts on

a budget of 5 750€.

Besides the participation in various national juris of academic competitions, the professors participate in a variety of national and international seminars, conferences and colloquia on matters of their specialty.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do ciclo de estudos têm desenvolvido parcerias com as Universidades de Varsóvia, Praga, Atenas, Toulouse e Bolonha, onde têm leccionado cursos sobre a NATO e a Relação Transatlântica, e o Regionalismo e a autonomia na Europa.

Em termos de projectos internacionais sublinhamos:

- As Regiões Ultraperiféricas da União Europeia e os seus vizinhos soberanos, coordenado pela Universidade de Siegen e que, procura explorar o fenómeno europeu da Ultraperiferia e as mais-valias em que estas regiões se traduzem para a União.

- A União Europeia e a Parceria a Leste, coordenado pela ECSA, Moldova. As fronteiras da Europa, as relações com a Rússia, a Política Europeia de vizinhança e a parceria a leste, são os grandes temas de reflexão e trabalho.

- Na rede Proprietas, coordenada pela Universidade Federal Fulminense, temos vindo a trabalhar a ideia de propriedade e os papéis que é convocada a desempenhar no projecto político da modernidade, a nível interno e a nível internacional.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The professors of the study cycle have developed partnerships with the Universities of Warsaw, Prague, Athens, Toulouse and Bologna. where they have taught courses on NATO and the Transatlantic Relationships and Regionalism and autonomy in Europe.

In terms of international projects, we underline:

- The Outermost Regions of the EU and their sovereign neighbors, coordinated by the University of Siegen which seeks to explore the European category of Outermost Region and the added value that these regions bring to the Union.

- The EU and the Eastern Partnership, coordinated by ECSA Moldova. The frontiers of Europe, relations with Russia, the Neighborhood policy and the Eastern partnership are the major themes of work.

- In the network Proprietas, coordinated by the Fulminense Federal University, Brazil, we have been working the idea of property and the roles it is called upon to fulfill in the political project of modernity, domestically and at the international level.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	29

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No Centro de Estudos Interdisciplinares do Século 20, CEIS 20:

- Proprietas;

- Europe: Southern Perspectives. Between the Atlantic and the Mediterranean;

- Territórios Marítimos e Insulares. As Regiões ultraperiféricas da União Europeia;

- *Visões Cruzadas sobre a contemporaneidade.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

At the Center for Interdisciplinary Studies of the 20th Century:

- *Proprietas;*
- *Europe: Southern Perspectives. Between the Atlantic and the Mediterranean;*
- *Crossed Vision on the Contemporary World.*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A internacionalização do ciclo de estudos é um dos aspectos que nos deverá merecer maior atenção no próximo futuro.

Nos últimos anos temos conhecido, a este nível, um registo menos positivo.

Em 2014/15 recebemos 1 aluno Erasmus e não enviamos nenhum e, ao nível dos docentes, tivemos 1 em mobilidade, não tendo recebido nenhum. Em 2015/26, não se verificou qualquer mobilidade de alunos e recebemos apenas 1 docente, não tendo seguido nenhum para o exterior. Em 2016/17 não houve mobilidade de alunos e tivemos 3 docentes em mobilidade no exterior, recebendo 2. Para o ano lectivo em curso, recebemos um aluno estrangeiro. Ao nível dos docentes, estamos a promover uma missão Erasmus ao exterior e receber uma do exterior.

Ao nível da mobilidade FLAD projecto Crossing the Atlantic, no ano transacto concretizou-se um projecto com os Estados Unidos, estando previsto outro para o ano em curso.

Importa ainda acrescentar que, ao longo dos últimos anos temos tido 2 alunos em estágio em Bruxelas, junto do Parlamento Europeu e um em Bruges, no Colégio da Europa.

Para a concretização deste desiderato de consolidação e incremento da internacionalização importa assegurar o reforço de verbas atribuídas à Universidade dos Açores por parte da Agência Nacional. Na verdade, se, ao nível dos alunos, a fraca mobilidade se deve ao facto de a maioria dos estudantes trabalhar e, por isso se encontrar indisponível para viajar para o exterior, ao nível dos docentes a internacionalização é, com frequência inviabilizada por falta de verbas.

6.4. Eventual additional information on results.

The internationalization of the study cycle is one of the aspects on which we propose to focus our attention and energies.

During the last years we have known, in this regard, a less positive record.

In 2014/15 we received 1 Erasmus student, and sent none and, at the level of professors, we had 1 in mobility and received none. in 2015/16 there was no mobility among students and we received 1 professor, sending none. In 2016/17 there was no mobility among students and we had 3 professors in mobility outside, and received 2. For the ongoing academic year, we received 1 international student. At the level of professors we are promoting 1 Erasmus mission abroad and expecting the visit of 1 from the outside.

At the level of mobility through the Portuguese American Foundation for Development, FLAD, we had 1 mobility project with the United States last year and are preparing another one for this year.

It should also be underlined that, throughout the last years, we had 2 students doing internships in Brussels, at the European Parliament, and 1 in Bruges, at the College of Europe.

For the materialization of this desideratum of consolidation and improvement of our internationalization, it is essential to assure the reinforcement of the grant attributed to that effect to the University of the Azores by the National Agency. AS a matter of fact, whereas, at the level of students, the weak mobility is due to the fact that the majority of students are employed and therefore hardly available to go abroad, at the level of professors the internationalization of the study cycle is often blocked and turned infeasible by lack of funds.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório última avaliação.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) da Universidade dos Açores (UAc) estabelece requisitos que fornecem os alicerces para construir confiança nos serviços prestados ao longo de toda a cadeia de fornecimento e a todas as partes envolvidas. O SGQ proporciona orientação e apoio, onde necessário, para garantir a credibilidade contínua dos serviços prestados.

A UAc concebeu, desenvolveu e implementou um Sistema de Gestão da Qualidade, baseado nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistema de gestão da Qualidade. Requisitos”.

Ao abordar a capacidade de satisfazer as necessidades e expectativas dos interessados, aumentar a sua satisfação e melhorar o desempenho global, através de um SGQ, a UAc lida com o propósito fundamental da existência de uma organização: pugnar pela sustentabilidade económica, o que por sua vez permite à organização ter a capacidade e os meios para outras iniciativas de sustentabilidade.

O SGQ da UAc orienta-se pelos sete princípios de gestão da qualidade:

Foco nos interessados: O foco primordial da gestão da qualidade é a satisfação dos requisitos dos interessados e o esforço em exceder as suas expectativas.

Liderança: Os líderes estabelecem, a todos os níveis, unidade no propósito e direção e criam as condições para que as pessoas se comprometam em atingir os objetivos da Organização.

Comprometimento das pessoas: Pessoas competentes, habilitadas e empenhadas a todos os níveis em toda a Organização são essenciais para melhorar a capacidade de criar e proporcionar valor.

Abordagem por processos: Resultados consistentes e previsíveis são atingidos de modo mais eficaz e eficiente quando as atividades são compreendidas e geridas como processos inter-relacionados que funcionam como um sistema coerente.

Melhoria: As organizações que têm sucesso estão permanentemente focadas na melhoria.

Tomada de decisões baseada em evidências: Decisões tomadas com base na análise e avaliação de dados e informação são mais suscetíveis de produzir os resultados desejados.

Gestão de relacionamentos: Para um sucesso sustentado, as organizações gerem as suas relações com partes interessadas relevantes, tais como estudantes, parceiros, entidades reguladoras ou fornecedores.

Tendo por base a norma NP EN ISO 9001:2015, o SGQ da UAc, interpreta e aborda os requisitos da norma de referência: Contexto da Organização; Liderança; Planeamento; Suporte; Operacionalização; Avaliação do desempenho; e Melhoria.

Atendendo à análise do contexto e das partes interessadas, foi definido o seguinte âmbito para o Sistema de Gestão da Qualidade: “Ensino superior nas vertentes universitária (1.º, 2.º e 3.º ciclo) e politécnica (1.º ciclo). Investigação científica. Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

É de referir que o âmbito do SGQ da UAc se aplica aos três campi universitários que a compõem e a todas as suas Unidades Orgânicas e considera aplicáveis todos os requisitos da norma NP EN ISO 9001:2015.

Para assegurar produtos e serviços conformes foram determinados e são geridos, para o âmbito do SGQ, os seguintes processos:

Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria.

A UAc assume o compromisso com o Sistema de Gestão da Qualidade e com a melhoria contínua dos seus processos e serviços, assegurando:

- 1. O foco nos interesses e expectativas dos seus estudantes e restantes partes interessadas;*
- 2. A definição de procedimentos e sistemas para a monitorização, avaliação do âmbito da sua atividade;*
- 3. Aumentar a eficiência e eficácia dos processos relacionados com a sua atividade;*
- 4. Potenciar a investigação e a prestação de serviços para o desenvolvimento económico, a difusão da cultura e o bem-estar social;*
- 5. Uma gestão orientada para resultados suportados na qualidade dos serviços e na avaliação do desempenho dos*

processos críticos, garantindo a sustentabilidade da UAç;

6. A promoção de uma consciência ambientalmente responsável e de proteção da segurança e saúde das pessoas;

7. O cumprimento de todos os requisitos legais e regulamentares aplicáveis à sua atividade.

O SGQ da UAç, está baseado na metodologia PDCA (Plan-Do-Check-Act), pelo que estão definidos Objetivos Estratégicos e Planeamento para os atingir, indicadores de desempenho dos processos e outras metodologias de avaliação (por ex: auditorias internas e práticas de autoavaliação) do desempenho da instituição e das respetivas Unidades Orgânicas.

O SGQ será revisto periodicamente, e serão implementadas as ações de melhoria que resultem da avaliação obtida.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Quality Management System (QMS) establishes the requirements that provide the foundation for building trust in the services provided throughout the supply chain to all stakeholders. The QMS provides guidance and support, where needed, to ensure continuous credibility of services provided.

UAç has conceived and is developing and implementing a Quality Management System, based on the requirements of NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management System. Requirements” international standard.

By addressing the ability to meet customers’ needs and expectations, increase their satisfaction and improve overall performance through QMS, UAç deals with the main purpose of an organization: pursue economic sustainability, which allows the organization to have the ability and means for other sustainable activities.

The UAç’s QMS is driven by the seven principles of quality management:

Customer Focus: The main focus of quality management is meeting customer requirements and striving to exceed their expectations.

Leadership: Leaders establish, at all levels, unity in purpose and direction and create the conditions for people to commit to achieving the Organization’s goals.

People’s commitment: Competent, empowered and committed people, at all levels throughout the Organization, are fundamental to improving the capacity to create and deliver value.

Process Approach: Consistent and predictable outcomes are achieved, most effectively and efficiently, when activities are understood and managed as interrelated processes that work as a coherent system.

Improvement: Successful organizations are permanently focused on improvement.

Evidence-based decision making: Decisions made based on data and information analysis and evaluation are more likely to produce the desired results.

Relationship management: For sustained success, organizations manage their relationships with relevant stakeholders, such as suppliers.

Based on the NP EN ISO 9001: 2015 standard, the UAç’s QMS interprets and addresses the requirements of the reference standard: Organization Context; Leadership; Planning; Support; Operationalization; Performance evaluation; and Improvement

Taking into account the context and stakeholder analysis, the following scope was defined for the Quality Management System: “Higher education in the university system (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic system (1st cycle) areas. Scientific investigation. Knowledge, technology and innovation transfer.”

It should be noted that the scope of the UAç’s QMS applies to the three university campuses that comprise it and to all of its Organizational Units and considers the application of all requirements of the NP EN ISO 9001: 2015 standard.

In order to ensure compliant products and services, the following processes have been identified and managed for the scope of the QMS:

Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Teaching | Research | People | Administrations | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Appraisal | Improvement

UAç is committed to the Quality Management System and to the continuous improvement of its processes and services, ensuring:

1. The focus on the interests and expectations of its customers and other stakeholders;

2. The definition of procedures and systems for monitoring and evaluating of the scope of its activity;

3. The increase of efficiency and effectiveness of processes related to its activity;

4. The promotion of research and services provision for economic development, culture diffusion and social welfare;

5. A results-oriented based management supported on service quality and on the evaluation of critical processes performance, guaranteeing UAç’s sustainability;

6. The promotion of environmentally responsible awareness and the protection of people’s health and safety;

7. Compliance with all legal and regulatory requirements applicable to its activity.

The UAç’s QMS is based on the Plan-Do-Check-Act (PDCA) methodology, which defines Strategic Objectives and

how to achieve them through Planning, process performance indicators and other evaluation methodologies (eg., internal audits and practices for self-evaluation) of the institution's performance and its' Organizational Units. The QMS will be reviewed periodically, and improvement actions resulting from the evaluation process will be implemented.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-Reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, na UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, in the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an

agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitoriais>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Qualificação e experiência do corpo docente.*
- *Inserção dos membros do corpo docente em redes de investigação nacionais e europeias.*
- *Desenvolvimento, por parte dos membros do corpo docente, de uma unidade de investigação denominada Portugal e o Mar I Europeísmo e Relação Transatlântica, centrada na área específica de interesse do curso, o Espaço Euro-Atlântico, no novo Centro de Estudos Humanísticos da Universidade dos Açores – acreditado e apoiado pela Direcção Regional da Ciência e Tecnologia do Governo dos Açores.*
- *Integração de todos os membros do corpo docente em Centros de Investigação FCT: o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século 20, da Universidade de Coimbra, CEIS 20, e o Centro de Investigação em Ciência Política, das Universidades do Minho e de Évora.*
- *Sintonia das características e dos objectivos do curso com a missão e visão da instituição de acolhimento (Universidade dos Açores).*
- *Relevância do ciclo de estudos para o meio social e geográfico em que se insere, regional, açoriano, e nacional, português, e para o desenvolvimento e aprofundamento dos Estudo das Relações Internacionais em particular daquelas travadas no Espaço Euro-Atlântico.*
- *Reconhecimento no subsistema nacional de ensino superior e para além dos circuitos académicos, na Região e fora dela, dos trabalhos desenvolvidos pelo corpo docente do ciclo de estudos.*

8.1.1. Strengths

- *Qualification and experience of the Teaching Staff.*
- *Insertion of the members of the teaching staff in national and European research networks.*
- *Development, by the teaching staff of the study cycle of a research unit entitled Portugal and the Seas I Europeanism and the Transatlantic Relations, centered in the specific area of interest of the study cycle, the Euro-Atlantic Space, in the new Center for Humanistic Studies of the University of the Azores – accredited and supported by the Regional Directorate for Science and Technology of the Azorean Government*

- *Integration of all the members of the teaching staff in Research Centers accredited by the National Foundation for Science and Technology, FCT: the Interdisciplinary Center for 20th Century Studies of the University of Coimbra, CEIS 20, and the Center for Research in Political Science of the Universities of Minho and Evora.*
- *The fact that the characteristics and objectives of the study cycle are in tune with the mission and the vision of the University of the Azores that offers it.*
- *Relevance of the study cycle to the social and geographical community in its it is inserted, regional, Azorean, and national, Portuguese, and to the development and deepening of the study of International Relations, in particular of those that are developed in the Euro-Atlantic Space.*
- *Recognition of the work developed by the teaching staff of the study cycle in the national subsystem of Higher Education and outside the academic circles, in the Region and beyond.*

8.1.2. Pontos fracos

- Dimensão reduzida do corpo docente da área científica do curso, apesar da recente contratação de um elemento na sequência de exigência de acreditação colocada pela agência nacional no primeiro processo de acreditação.*
- *Elevado número de desistências, do primeiro para o segundo ano, e de alunos que não conseguem terminar o curso no tempo previsto para o efeito, necessitando, por isso de recorrer a prorrogações – se bem que nos últimos anos se tenha assistido a uma forte atenuação deste fenómeno em função das medidas entretanto adoptadas.*
 - *Reduzido apoio administrativo à docência e, mais reduzido ainda, à investigação.*
 - *Escassez de verbas destinadas à mobilidade dos docentes, designadamente no quadro do programa Erasmus, penalizando-se aqueles docentes que a ela recorrem. O financiamento pela Agência Nacional é definido anualmente em função da execução anterior. Por força do baixo registo de mobilidade no passado, as verbas atribuídas à Universidade dos Açores são muito escassas, permitindo apenas um número muito reduzido de bolsas. E a Universidade do Açores atribui prioridade aos docentes que não usufruíram de bolsa no passado.*

8.1.2. Weaknesses

- *Reduced dimension of the teaching staff, despite the hiring of an element following a demand of accreditation placed in the first process of accreditation by the national authority.*
- *High number of abandonment, between the first and the second years, and of students who are unable to complete the Master program in the period of time foreseen, 2 years, requiring, therefore, to request prorogations – although this phenomenon has been drastically reduced in the last few years following the measures meanwhile adopted.*
- *Reduced administrative support to the teaching activities and even more so to research.*
- *Scarcity of funds destined to the mobility of professor, namely in the framework of the Erasmus program, penalizing those who want and need to resort to it. Financing by the national authority is defined annually in function of previous execution. Given the very low levels of mobility of the University in the past, the funds attributed by the national authority to the University allow for a very small number of scholarships. And the University attributes priority to the professors who have not profited from mobility scholarship in the past.*

8.1.3. Oportunidades

- *Importância do curso e das problemáticas que explora para a Região em que a Universidade dos Açores se encontra situada, para o país e para além dele.*
- *Actualidade da ciclo de estudos, em particular perante a crise contemporânea, os desafios de reformulação do próprio sistema de Relações Internacionais e os passos que têm vindo a ser ensaiados no espaço Euro-Atlântico.*
- *Crescente investimento nas novas tecnologias de comunicação (plataforma ZOOM) que permitirá e potenciará a colaboração de docentes estrangeiros, quer na leccionação, quer na investigação, quer na orientação de teses.*
- *Determinação em integrar redes e projetos de investigação nacionais e estrangeiras, em particular através dos 2 Centros de Investigação FCT que integram membros do corpo docente do curso, o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século 20, CEIS 20, e o Centro de Investigação em Ciência Política e de outras UI&D, por via do estreitamento de laços com docentes de outras instituições de ensino superior e através de projectos em curso ou em fase de apreciação de candidatura.*
- *Maior internacionalização do curso, através, por um lado, da angariação de alunos estrangeiros por via de programas de mobilidade (alunos internacionais), em cooperação com o GRE (Gabinete de Relações Externas da UAC). Paralelamente, e aproveitando as redes de investigação a que nos encontramos associados, do CEIS 20, em particular, e das ligações que mantém com o Brasil, designadamente no quadro da rede Proprietas, que integramos, propomo-nos apostar neste horizonte académico. Por outro lado, procurar-se-á motivar os nossos estudantes para retirarem maior proveito das oportunidades de mobilidade que lhes são disponibilizadas, durante o curso e para além dele.*
- *Crescente aproximação de organizações e instituições de ensino superior da Macaronésia e da comunidade dos países de língua oficial portuguesa, CPLP.*

8.1.3. Opportunities

- *Importance of the study cycle and the themes it explores to the Region in which the University is located, as well as to country, and beyond.*
- *Topicality of the study cycle, in particular in face of the contemporary crisis and the challenges for reformulation of the system of international relations itself and the steps attempted in that direction in the Euro-Atlantic space. Growing investment in new communication technologies (Zoom platform) that will allow for and potentiate the collaboration of professors from outside the Azores, in teaching and research activities as well as in the tutoring of dissertations.*
- *Determination to integrate national and international research networks and projects, in particular through the 2 FCT research Centers integrating members of the teaching staff of the study cycle, the Interdisciplinary Center for Studies of the 20th Century, CEIS 20, and the Research Center on Political Science and other Units of Research and Development, through the strengthening of ties with professors from other institutions and through ongoing projects or in the process of being evaluated.*
- *Stronger internationalization of the study cycle through, on the one hand, the canvassing of students from abroad profiting from the mobility programs of the European Union (with the assistance of GRE, Office of International Relations of the University of the Azores). In parallel, and profiting from the research networks to which we are associated, of CEIS 20, in particular, and the strong connections it maintains with Brazil, namely in the context of the network Proprietas, which we integrate, we propose to invest in recruitment in this academic horizon. On the other hand, we shall seek to continue to motivate our students to profit from the mobility opportunities granted to them, both during their period of study and beyond.*
- *Growing rapprochement of higher education institutions of the archipelagoes of Macaronesia and of the Community of Portuguese Speaking Countries, CPLP.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Envelhecimento e fragilização dos recursos humanos afectos à Área de Ciência Política na Universidade dos Açores.*
- *Cargas lectivas excessivas e dispersas por uma pluralidade de áreas e pesadas funções académicas que sobrecarregam o corpo docente, sem o devido apoio técnico e administrativo.*
- *Estatuto de estudante-trabalhador de boa parte dos alunos, o que desmotiva e impede a mobilidade e a internacionalização.*
- *Ausência de leccionação em língua inglesa.*
- *Restrições financeiras que atingem as Universidades portuguesas e, em particular, a UAC, agravada pela sua condição insular e tripolar.*
- *Restrições de recrutamento de alunos (reduzida base demográfica insular e dificuldade de atracção de alunos estrangeiros, atendendo à necessidade de deslocação para o meio insular e à diversidade de oferta lectiva global na área).*

8.1.4. Threats

- *Aging and fragility of the human resources affected to the area of Political Science in the University of the Azores.*
- *Excessive teaching loads, dispersed in various areas, and heavy academic functions weighing upon the teaching staff of the study cycle, without the necessary technical and administrative support.*
- *The statute of working-student of the majority of students. The fact that our students already have a job to which, naturally, they owe obligations, hinders their mobility and internationalization.*
- *The absence of teaching in English.*
- *The Financial restrictions hitting Portuguese universities, in general, and the University of the Azores, in particular, aggravated by its insular and tripolar condition and the small dimension and fragility of the archipelago.*
- *Restrictions in the recruitment of students (reduced insular demographic basis and difficulties in attracting foreign students because of the travel requirements to the insular environment and the wealth and diversity of global offer in the field).*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Propomo-nos implementar uma série de acções de melhoria do ciclo de estudos, começando pela revisão do respectivo nome e da sua estrutura curricular, tal como proposto na anterior avaliação e apresentado ao longo deste relatório.

Para além disso, e em função do exposto no ponto anterior, 8.1, propomo-nos:

- *Apostar ainda mais na internacionalização e no recrutamento de estudantes do exterior, em particular do Brasil, dos demais países de língua oficial portuguesa e da Macaronésia – recorrendo para o efeito às redes e projectos de*

investigação que começamos a integrar;

- *Investir ainda mais no acompanhamento dos nossos alunos no 2º ano do curso, apoiando a sua investigação autónoma, bem como a redacção das respectivas dissertações;*
- *Promover a abertura de novo concurso para contratação de um doutorado na área por parte da Faculdade de modo a imprimir-lhe algum rejuvenescimento;*
- *Investir no Centro de Estudos Humanísticos, procurando dotá-lo de condições e de um mínimo de recursos técnicos de apoio à investigação;*
- *Promover a internacionalização, do corpo docente e do corpo discente do curso recorrendo, para o efeito, ao programa Erasmus e aos projectos e redes de investigação que integramos. Ao nível do programa Erasmus, importava assegurar um reforço significativo das verbas atribuídas pela Agência Nacional à Universidade dos Açores;*
- *Pensando na outra margem do Atlântico Norte, propomo-nos recorrer, ainda mais, aos programas da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento com vista ao estreitamento de relações com os Estados Unidos, em particular com as universidades situadas em zonas de forte presença açoriana, Massachusetts, Rhode Island e Califórnia. Desenvolvendo e aprofundando as parcerias que temos com o Rhode Island College e com a Universidade da Califórnia, Berkeley, propomo-nos criar um curso de verão para 2020, em Ponta Delgada sobre O Federalismo Norte-americano e o processo de integração europeia. O curso, que procuraremos alargar a outras universidades norte-americanas, deverá ser uma primeira oportunidade para melhor nos conhecermos e podermos promover uma maior mobilidade de professores e alunos entre as duas margens do Atlântico Norte.*
- *Preparar unidades curriculares seleccionadas do ciclo de estudos para serem leccionadas em língua inglesa;*
- *Procurar motivar os nossos alunos para se associarem, ainda mais, aos projectos de investigação que desenvolvemos e ao serviço à comunidade que prestamos.*
- *Promover a criação de um curso de doutoramento em Relações Internacionais, em parceria com a Universidade de Évora, capaz de permitir aos nossos alunos interessados concluir os seus estudos.*
- *Captar alunos de outras ilhas.*

8.2.1. Improvement measure

We propose to implement a series of improvements of the study cycle, beginning with the revision of its name and of its curricular structure, as proposed by the earlier evaluation team and presented throughout this report.

Beyond that, and in function of what we presented in point 8.1, above, we propose:

- *To wage an even greater effort in the internationalization and the recruitment of students from the outside, in particular from Brazil, the other Portuguese speaking countries and Macaronesia – resorting, for that purpose, to the networks and research projects we began to integrate;*
- *To invest even more in the tutorial assistance to our second year students, supporting their autonomous research activities as well as the drafting of their respective dissertations;*
- *To promote the opening of a new competition for the recruitment of PhD in the area by the Faculty in order to obtain some rejuvenation;*
- *To invest in the Center for Humanistic Studies of the University, seeking to consolidate there a modicum of conditions and technical resources of assistance to research;*
- *To promote the internationalization of the students and faculty of the study cycle resorting to the Erasmus program and the projects and networks we integrate. At the level of the Erasmus program, it would be important to ensure a significant reinforcement of the funds attributed by the National Agency to the University of the Azores;*
- *Thinking about the other margin of the Atlantic, we propose to resort, even more, to the programs of the Portuguese American Foundation for Development, FLAD, with a view towards the establishment of closer relations with the United States, in particular with Universities located in zones with large Azorean communities: Massachusetts, Rhode Island and California. Developing and deepening the partnerships already established with Rhode Island College and the University of California, Berkeley, we propose to create a summer course in 2020, in Ponta Delgada, on North-American Federalism and the process of European Integration. The course, which we will try to open to other universities, will be a first opportunity for partners to better know each other and promote a greater mobility of professors and students between the two margins of the North Atlantic;*
- *To prepare selected curricular units of the study cycle so that they may be taught in English;*
- *To seek to motivate our students to associate themselves, even more, to our research projects as well as to the services to the community that we render;*
- *To promote the creation of a PhD study cycle in International Relations, in partnership with the University of Evora, capable of offering our students the opportunity to conclude their cycle of studies;*
- *To enroll students from other islands.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta (próximo ano)

- . *Desenvolver esforços no sentido do reforço do corpo docente da área.*
- . *Apostar, de forma continuada, na internacionalização. Procurar captar alunos internacionais e garantir a inserção, crescente, dos docentes e dos alunos do ciclo de estudos, em projectos, programas e redes internacionais – na Europa e no espaço atlântico, no Brasil e na Macaronésia, em particular;*

- . *Investir no apoio à investigação, técnico e financeiro, em particular no Centro de Estudos Humanísticos;*
- . *Continuar e aprofundar o apoio aos alunos no 2º ano do curso.*

2. Média (próximos 2 anos)

- . *Preparar unidades curriculares para serem leccionadas em língua inglesa, sujeito a aprovação pelos órgãos próprios da academia;*
- . *Desenvolver, aprofundar e alargar as parcerias nos Estados Unidos, incluindo o referido curso intensivo.*

3. Baixa (mais demoradamente)

- . *Investir na captação de alunos de outras ilhas;*
- . *Promover a criação de um curso de doutoramento na área em associação;*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High (Next Year)

- . *To strengthen the teaching staff of the area;*
- . *To commit ourselves, in an ongoing fashion, to the internationalization of the study cycle. To seek to capture international students and to assure the growing insertion of students in our projects, programs and networks;*
- . *To invest in the technical and financial assistance to research, in particular at the Center for Humanist Studies;*
- . *To continue and to deepen the assistance to 2º years students.*

2. Medium (next 2 years)

- . *To prepare curricular units to be taught in English, subject to the approval of the academic organs of the academy;*
- . *To develop, deepen and enlarge our partnerships in the United States, including the organization of the intensive course mentioned above.*

3. Low (more protractedly)

- . *To invest in getting students from other islands;*
- . *To promote the creation of a PhD course in International Relations in association.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Os principais indicadores de implementação das ações de melhoria acima identificadas situar-se-ão no sucesso que o ciclo de estudos vier a conhecer no futuro próximo, quer em termos de captação de alunos, quer em termos de produção de mestres.

Se algumas das ações propostas dependem do coordenador e do restante corpo docente do curso, a maioria ultrapassa-os, carecendo da superior aprovação dos órgãos próprios da academia.

Em termos de indicadores mais concretos, apontaríamos para o número de alunos e de diplomados que viermos a ter, para o seu desempenho, para a produção científica do ciclo de estudos, para o registo concreto das unidades curriculares em língua inglesa e, bem assim, para a concretização, em geral, dos propósitos enunciados.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The main implementation indicators of the improvement measures identified above will lie in the success of the study cycle in the near future, both in terms of pooling students and in terms of production of graduates.

Whereas some of the proposed measures depend on the coordinator and the remaining teaching staff of the study cycle, the majority surpasses them, requiring the approval of the academic authorities of the University.

In terms of more concrete indicators, we would point to the number of students and graduates that we will be able to gather and produce, to their performance, to the scientific production of the study cycle, to the concrete roster of curricular units in English, as well as to the overall concretion of the enunciated proposals.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Conforme temos vindo a apresentar ao longo deste relatório, na sequência da última avaliação e das importantes propostas de melhoria que nos foram apresentadas, propomo-nos proceder à revisão do curso através:

- da alteração da respectiva designação, centrando-o no Espaço Euro-Atlântico;*
- do aumento do número de unidades curriculares e da diminuição do peso de cada uma delas em termos de*

créditos ECTS. Em vez de conhecer 3 Seminários por Semestre, o curso passará a conhecer 4, reduzindo-se os ECTS de cada um para 7,5. Esta alteração visa igualmente harmonizar o curso à restante oferta da Faculdade, viabilizando-se, assim, o acesso dos alunos de outros mestrados a unidades curriculares do nosso curso e, correlativamente, o acesso dos nossos alunos a unidades curriculares de outros cursos – designadamente ao nível das opções.

iii. da concentração das actividades de ensino e de investigação no Espaço Euro-atlântico. Para o efeito propomos proceder, por um lado, à introdução de duas unidades curriculares novas intituladas “A Europa, os Estados Unidos da América e o Espaço Euro-Atlântico” e “Direitos Humanos e Sistema Internacional Contemporâneo”. Por outro lado, procede-se ao direccionamento das unidades curriculares mais abrangentes para esta dimensão. Nuns casos, de forma expressa, como por exemplo, no que se reporta ao anterior seminário de Teorias das Relações Internacionais que passa a denominar-se de “Teorias das Relações Internacionais. Da Polis à Comunidade Atlântica”. Os demais Seminários, apesar de manterem uma designação tradicional são, de facto, alterados, passando a incidir privilegiadamente sobre o Espaço Euro-Atlântico.

iv. da introdução de uma unidade curricular nova de “Metodologias do Trabalho Científico”.

v. da revisão das unidades curriculares optativas, contexto em que, seguindo as normas adoptadas pela Universidade dos Açores, se privilegia a introdução de Seminários já oferecidos a outros cursos de Mestrado.

vi. da passagem do seminário de Direito Internacional a obrigatório, no I Semestre, de modo a poder continuar a ser oferecido.

É atendendo a que todo este trabalho já está concluído – e, a nível interno, aprovado pelos órgãos próprios da Universidade dos Açores – e que nos encontramos em condições de o executar, que o apresentamos no presente relatório, na expectativa de poder merecer a necessária aprovação e ser implementado, de imediato.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In accordance with what we have been presenting throughout this report, following the earlier evaluation and the important improvement proposals that were presented to us, we would like to reformulate the study cycle by:

i. altering its name, centering it on the Euro-Atlantic Space;

ii. increasing the number of curricular units and reducing the weight of each one of them in terms of credit units ECTS. Instead of knowing 3 Seminars per Semester, the study cycle is proposed to know 4 Seminars of 7,5 ECTS each. This change seeks to harmonize the study cycle to the remaining offer of the Faculty, enabling the students of other cycles to enroll in the curricular units of our stud cycle, and, vice-versa, enabling our students to accede to their curricular units, namely at the level of options;

iii. focusing the teaching and research activities on the Euro-Atlantic Space. To that effect, we propose, on the one hand, to introduce two new Seminars: the first, Europe, the United States and the Euro-Atlantic Space, and the second, Human Rights and the Contemporary International System. On the other hand, we also propose to redirection the broader Seminars to this dimension. In some cases in expresses fashion. For example, in the case of the Seminar of “International Relations Theory”, which is renamed “International Relations Theories. From the Polis to the Atlantic Community”. The remaining Seminars, although maintaining their former designation, are in fact changed, precisely in order to better correspond to this new Euro-Atlantic focus of the study cycle;

iv. introducing a new curricular unit was introduced entitled “Methodologies of Scientific Work”;

v. revising the optional curricular units of the study cycle. Following the norms adopted by the University of the Azores, the new optional curricular units are Seminars that are already offered, as obligatory, to other Masters study cycles.

vi. inserting the SEminar of Internal Law as obligatory ion the first SEemester, so that it may continue to be offered. Given that this process is concluded – and, at the internal level, approved by the appropriate organs of the University of the Azores – and that we are ready and prepared to fulfill it, that we present it in this report, in the expectation that it may gather the necessary approval and be implemented immediately.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não aplicável

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Does not apply.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política	CPL	97.5	0	
História	HIS	7.5	0	
Opções	DIR/GES/FIL/HIS	0	15	
(3 Items)		105	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Does not apply.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester.

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geopolítica e Ordem Internacional	CPL	Semestral	210	45	7.5	Obrigatória
Teoria das Relações Internacionais. Da Polis à Comunidade Atlântica.	CPL	Semestral.	210	45	7.5	Obrigatória
História Política e Diplomática	HIS	Semestral	210	45	7.5	Obrigatória
Direito Internacional	DIR	Semestral	210	45	7.5	Obrigatória
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - 1º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Does not apply.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester.

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Observações /

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observations (5)
Direitos Humanos e Sistema Internacional Contemporâneo.	CPL	Semestral	210	45	7.5	Obrigatória
Portugal e a Relação Transatlântica	CPL	Semestral	210	45	7.5	Obrigatória
A Europa, os Estados Unidos da América e o Espaço Atlântico	CPL	Semestral	210	45	7.5	Obrigatória
Opção livre (4 Items)	FIL/HIS/GES/DIR	Semestral	188	60	7.5	Opcional

9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - 2º ano/1º Semestre.

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Does not apply.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/1º Semestre.

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester.

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias do Trabalho Científico	CPL	Semestral	210	50	7.5	Obrigatória
Seminário de Investigação1	CPL	Semestral	210	50	7.5	Obrigatória

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2º ano/2º semestre.

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Does not apply.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/2º semestre.

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Seminário de Orientação 1	CPL	Semestral	210	50	7.5	Obrigatória
Dissertação (2 Items)	CPL	Anual	1260	60	37.5	Obrigatória

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - A Europa, os Estados Unidos da América e o Espaço Atlântico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

A Europa, os Estados Unidos da América e o Espaço Atlântico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Europe, the United States of America and the Atlantic Space

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

75,

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade. 30 horas, 30 hours

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Bosco Mota Amaral. 15 horas, 15 hours.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos de aprendizagem são os seguintes:

Dar a conhecer aos alunos as principais características do relacionamento entre a Europa e os Estados Unidos da América ao longo do século XX e início do XXI, tendo sempre como referência o Oceano Atlântico. Neste contexto, como é evidente, a NATO assume um papel de grande relevo.

1- Análise do relacionamento entre a Europa e os Estados Unidos da América do início do século XX até à Primeira Guerra Mundial;

2- O relacionamento entre os EUA e as principais potências europeias no período entre as duas Guerras Mundiais.

3- A Segunda Guerra Mundial

4- O período da Guerra Fria e as Relações Transatlânticas.

- 5- *O pós-Guerra Fria: a União Europeia e os Estados Unidos da América.*
 6- *Surgimento e evolução da ideia de Comunidade Atlântica*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- S1- The analysis of the relationship between Europe and the United States of America from the beginning of the 20th century until the First World War.*
2- The relationship between the United States of America and the main European Powers between the two World Wars
3- The Second World War,
4- The NATO Alliance and the Cold War.
5- The post Cold War period: The European Union and the United States

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- As origens: Uma Nação Europeia; O isolacionismo americano e a Doutrina Monroe; a potência económica. A Primeira Guerra Mundial e o Wilsonianismo; a Segunda Guerra Mundial: a Doutrina Truman, A Política da Contenção; a Détente e o caso do Vietname.*
Ronald Reagan e o início do fim da Guerra Fria;
O tempo da hiperpotência: a Primeira Guerra do Golfo; a nova parceria com a Rússia; as crescentes tensões na Ásia; a Guerra contra o terrorismo; a ideologia da Nação Indispensável, as teorias norte-americanas da Política Internacional.
A Segunda Guerra do Golfo e as suas implicações; os casos do Iraque e do Afeganistão: o Estado Islâmico.

9.4.5. Syllabus:

- The origins: A European Nation; American Isolationism and the Monroe Doctrine; the Economic Power; The First World War and Wilsonianism; The Second World War; the Truman Doctrine.*
The Containment Policy; the Détente and the case of Vietnam.
Ronald Reagan and the beginning of the end of the Cold War; the time of the Hyperpower; the First Gulf War; the new partnership with Russia; the increasing tensions in Asia; the War on Terror; the ideology of the indispensable nation; the American theories on International Politics;
The Second Gulf War and its implications; the cases of Iraq and Afghanistan; the Islamic State.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Os conteúdos programáticos enquadram-se perfeitamente nos objetivos da unidade curricular, na medida em que são aqueles que nos parecem melhor fundamentar e exemplificar os principais vectores da Política Externa norte-americana.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- There is total coherence of the syllabus with the curricular unit objectives, because it illustrates and exemplifies the most important characteristics of Transatlantic Relations*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A avaliação consistirá na realização de uma frequência e de um trabalho de investigação, com cerca de 10 páginas.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Evaluation will be based upon a midterm exam and a research paper with no more than 10 pages.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Como já foi referido anteriormente, haverá aulas teóricas e aulas práticas. Nas primeiras, o docente dissertará sobre as várias temáticas que constam do programa previamente anunciado. Nas segundas, citará exemplos que procurarão demonstrar o que foi referido nas aulas teóricas. Por outro lado, as aulas serão o mais participativas possível, na medida em que os alunos terão de ler a bibliografia que lhes é solicitada numa base semanal.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As it was previously mentioned, there will be theoretical and practical classes. In what concerns the theoretical ones, the professor will analyze the different topics previously referred. In what relates to the practical classes, he will give examples that will seek to demonstrate what was mentioned in the theoretical classes. On the other hand, classes will be as participative as possible, because the students will have to read the bibliography assigned on a weekly basis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACEMOGLU, Daron, ROBINSON, James A., (Trad.), Porque Falham as Nações, Temas e Debates, Círculo de Leitores, Lisboa, 2014.
ASH, Timothy Garton, Free World: a América, a Europa e o Futuro do Ocidente, Alêtheia Editores, Lisboa, 2006.
BORGES, João Vieira, O Terrorismo Transnacional e o Planeamento Estratégico de Segurança Nacional dos Estados Unidos da América, Fronteira do Caos Editores, Porto, 2013.
BRZEZINSKI, Zbigniew, Strategic Vision: America and the Crisis of Global Power, Basic Books, New York, 2012.
HAMILTON, Daniel S., Terrorism and International Relations, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2006.
KISSINGER, Henry, World Order,- Reflections on the Character of Nations and the course of History, Allen Lane, Penguin Books, London and New York, 2014.
LEFEBVRE, Maxime, La Politique Étrangère Américaine, PUF, Paris, 2004.
MESQUITA, Mário, VICENTE, Paula. (Coord.), Potências Emergentes e Relações Transatlânticas, Fundação Luso-Americana, Edições Tinta da China, Lisboa, 2012.

Anexo II - Teoria das Relações Internacionais. Da Polis à Comunidade Atlântica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria das Relações Internacionais. Da Polis à Comunidade Atlântica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theory of International Relations. From the Polis to the Atlantic Community

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carmen Gaudêncio

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Explorar a natureza da teoria e o seu valor para a compreensão da realidade; 2) visitar as principais teorias das Relações Internacionais; 3) disponibilizar uma perspectiva sinóptica do actual sistema internacional e da profunda crise que se abate sobre o Ocidente e, por fim, 4) centrando a atenção, por um lado, no espaço Euro-Atlântico, e, por outro, nas formas do político adoptadas no Ocidente, perspectivar a integração, infra e supra estatal, regional, continental, europeia, e civilizacional, atlântica, como via possível para a superação da crise contemporânea. Recorre-se à teoria em busca de modelos de ordem alternativos, capazes de fazer sentido da realidade e de disponibilizar pistas de actuação para o futuro. Dominando as teorias e a prática concreta das Relações Internacionais, espera-se que os estudantes desenvolvam um estudo profundo sobre um tema específico que lhes suscite particular interesse e, por essa via, comecem a pensar os respectivos projectos de tese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) To explore the nature and the value of theory for the understanding of reality; 2) to revisit the major theories of International Relations; 3) to offer students a synoptic perspective of the present international system and of the profound crisis it undergoes; 4) To center attention upon the Euro-Atlantic Space and upon the forms of the political it adopted, understanding integration, at the infra and supra-state, continental, European and civilizational, Atlantic, levels as instrumental in the development of alternatives, more capable of allowing for the overcoming of the present crisis. Theory is explored in search of models of order alternative to those proposed by modernity and of clues for the future. Aware the theories and the concrete practice of international relations across the Euro-Atlantic world, it is expected that students will develop an in depth research on a specific theme that may of interest to them and allow them to begin to consider possible thesis projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução geral. Teoria, conhecimento e acção;
II. Relações Internacionais e Organização Política. O Estado e o Sistema Internacional;
III. Principais perspectivas teóricas das relações internacionais;
IV. Estado, realismo e poder. Realismo, realpolitik e neo-realismo. Realismo, utopia e teoria de sistemas;
V. Liberalismo, utopia e institucionalismo. Liberalismo, mercados e justiça.
VI. Direito, proibição e dever de guerra. O paradigma do homem moral e da sociedade imoral.
VII. Teoria das relações internacionais: crise do Estado e relevância para o futuro;
VIII. Soberania e autonomia. A Região Autónoma como ente político e a Europa como OPNI;
IX. Os Estados Unidos e a Europa. Guerra fria e integração europeia
X. Relação Transatlântica: parceria, competição e construção comunitária. Interesses, valores e comunidade política. A ideia de Comunidade Atlântica, em meados do século XX e hoje;
XI. Conclusão. Os Açores, as Regiões Ultraperiféricas, a Europa e a Comunidade Atlântica.

9.4.5. Syllabus:

I. General introduction. Theory, knowledge and action;
II. International Relations and political organization. The state and the International System;
IV. The State, realism and power. Realism, realpolitik e neo-realism. Realism, utopia and systems theory;
V. Liberalism, utopia and institutionalism. Liberalism, markets and justice;
VI. Right, prohibition and duty to war. The paradigm of Moral man and Immoral Society;
VII. Theories of International Relations: crisis of the State and relevance for the future;
VIII. Sovereignty and Autonomy. The autonomous region as a political entity and Europe as an OPNI;
IX. The United States and Europe. Cold War and integration;
X. The Transatlantic Relation: partnership, competition and community construction. Interests and values: The idea of Atlantic Community, in the mid Twentieth century and today;
XI. Conclusion. The Azores, the Outermost Regions, Europe and the Atlantic Community.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As Relações Internacionais são hoje travadas por uma vastíssima gama de agentes incluindo Organizações Internacionais, Regiões Autónomas, empresas, agentes da mais variada índole. E até cidadãos individuais nos dias de hoje travam de forma directa relações internacionais – sem que os respectivos Estados detenham grandes capacidades de controlo ou de regulamentação.

Os conteúdos previstos na unidade curricular procuram sensibilizar os estudantes para este admirável mundo novo em que vivemos, bem como para as exigências que nos coloca – com referência especial para a realidade nacional portuguesa e regional açoriana.

Esboroada a clivagem moderna entre Política, assuntos europeus e relações internacionais, recorre-se, em particular às teorias de integração em busca de novas formas do político, alternativas, seja ao Estado, seja à

integração de Estados, federal, funcional, ou outra, contexto que é concedida particular atenção às ideias de cultura, Ocidente e de Comunidade Atlântica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

International Relations are now conducted by an array of agents, including international organizations, Autonomous Regions, enterprises and a variety of agents. And, in our days, even individual citizens develop international relations personally. And there is increasingly less that our States can do to control or to regulate them.

The contents of the syllabus seek to raise the awareness of students to this brave new world in which we live, as well as to the demands it places upon us – with a special reference to the national Portuguese and regional Azorean realities.

With the crumbling of the cleavage between Politics, European affairs and international relations, we resort, in particular, to the theories of integration in search of new forms of the political, alternative, both to the State and to the traditional integration of States, be it federal, functional, or other nature, context in which particular attention is dedicated to the ideas of Culture, the West and Atlantic Community

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, de exposição, e teórico-práticas de questionamento, análise e exploração de temáticas, textos e de documentos.

Sessões tutoriais de acompanhamento e orientação da investigação e da elaboração dos trabalhos dos alunos. Orientação da apresentação e da arguição dos trabalhos.

Paralelamente, são ainda disponibilizados conferências e cursos intensivos sobre temas da actualidade europeia e internacional ministrados nomeadamente pelos nossos parceiros nacionais e europeus com os quais assinamos acordos no quadro do programa Erasmus e dos projectos de investigação que desenvolvemos no país e no estrangeiro.

A avaliação é contínua e periódica. A primeira, incide sobre a participação dos alunos nas sessões de trabalho e na discussão dos trabalhos dos colegas, bem como sobre a apresentação e defesa dos seus trabalhos (25%). A segunda, consta do trabalho de investigação apresentado e defendido em público (75%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes, of exposition of contents, and theoretical-practical, of questioning, analysis and exploration of themes, texts and documents.

Tutorial sessions of accompaniment and tutoring of the research and the drafting of the papers by the students. Guidance of the presentations of the students and of the ensuing discussion.

In parallel, the students are also offered regularly conferences and intensive courses on themes of European and international contemporary affairs, taught, namely, by our national and European partners with whom we have signed Erasmus contracts and of the research projects, in Portugal and abroad.

Evaluation is continuous and periodic. The first, focuses on the participation of the students in the working sessions and in the discussions of the works of their colleagues, as well as in the presentation and defense of their own work (25%). The second, consists of the research paper written by each student, presented and defended in public (75%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se para o Seminário uma conjugação de metodologias capazes de cumprir três grandes desideratos: 1) cultivar o interesse pela investigação científica e pela continuação dos estudos, 2) promover o estudo de problemáticas relevantes para os alunos e para a sociedade em que se inserem, e 3) procurar apetrechar os alunos de competências que lhes permitam avançar de forma autónoma para a investigação.

Adopta-se, portanto, uma atitude subsidiária do professor na sala de aula, contexto em que a forte presença inicial se destina a abrir caminho e a permitir o trabalho cada vez mais autónomo dos estudantes. Pretende-se que os estudantes se tornem capazes, seja em termos da continuação dos respectivos estudos, seja no exercício de uma actividade profissional, de fazer investigação e de a transmitir.

As tutorias e as aulas de apresentação e arguição dos trabalhos, aliás, constituem habitualmente momentos interessantíssimos de crescimento intelectual e de afirmação científica dos alunos.

Paralelamente, procura-se associar os alunos à investigação do docente – valorizando devidamente a sua participação. Em cada ano lectivo, os alunos são convidados a colaborar com o docente nos projectos de investigação que promove. No passado, por exemplo, no quadro do IP que organizou sobre o Regionalismo na Europa, bem como em actividades científicas do Master em Estudos Europeus liderado pela Universidade de Siena sobre O Processo de Construção Europeia e dos respectivos membros. No presente no âmbito dos projectos que desenvolve sobre o Federalismo no Mundo Contemporâneo, em parceria com uma vasta rede de universidades, nacionais e europeias, e sobre Portugal, Espanha e o Atlântico, em parceria com a Universidade de Coimbra e com

a Universidade para o Ensino à Distância de Madrid. Estes projectos, aliás, visam ainda a acumulação das competências adequadas ao desenvolvimento de um curso de doutoramento, na área, centrado no espaço Euro-Atlântico. Para o efeito, encontramos-nos em negociações com a Universidade de Évora com vista à preparação de um curso conjunto. Nestes termos, procura-se igualmente motivar os alunos para a continuação dos seus estudos. Em termos temáticos, privilegia-se a compreensão, por um lado, do espaço em que nos inserimos, o espaço Euro-Atlântico, e, por outro lado, do momento de crise que atravessamos, sublinhando, de forma estritamente maquiavélica, os desafios e as oportunidades que representa para quem o souber ler e for capaz de aproveitar, bem como as exigências que nos coloca em termos do quadro de ordem política que herdámos da modernidade. Neste exercício, os alunos são desafiados a assumir uma perspectiva criativa e a procurar modelos de ordem social e política alternativos – contexto em que se revisita o já velho projecto de Comunidade Atlântica forjado durante a II Guerra Mundial e as instituições internacionais em que se tem vindo a traduzir, bem como aquelas em que se poderá vir a consolidar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We adopt for the Seminary a conjugation of methodologies capable of accomplishing three major desiderata: 1) cultivate the interest for scientific research and for the continuation of studies, 2) promote the study of themes that are relevant for the students and for the society in which they live, 3) endow the students with the competences that may allow them to go forward in autonomous fashion with future research activities.

For these reasons, we adopt a subsidiary attitude with regard to the role of the Professor vis-à-vis the students, in the context of which the strong presence and leadership of the first is intended to pave the way and allow the increasingly autonomous work of the second. Our objective is that the students should become able to do research on their own, and to transmit it, be it in terms of the continuation of their studies, be it in the exercise of a professional activity.

The tutorials and the classes with the presentation and discussion of the work of the students normally end up constituting very interesting moments of intellectual growth and scientific assertion of the students. In parallel, we seek to associate the students to the research projects of the professor – crediting and valuing their participation. Each year the students are also invited to collaborate with the professor in the research projects that he promotes. In the past, for example, in the framework of the IP that he organized on Regionalism in Europe as well as in scientific activities of the Master in European Studies on The Process of Building Europe, and of the respective members. In the present, in the scope of the projects we develop on Federalism in the Contemporary World, in partnership with a large network of national and European universities, and on Portugal, Spain and the Atlantic, in partnership with the University of Coimbra and the Spanish University for Distance Learning, UNED. These projects aim at the accumulation of competences that may allow for the development of a PhD program in the area, centered upon the Atlantic Space. To that effect, we are negotiating with the University of Evora the preparation of a joint PHD. In these terms, we also seek to motivate our students to the continuation of their studies.

In thematic terms, we privilege the understanding of the moment of crisis that we live in, underlining, in strict Machiavellian fashion both the challenges and the opportunities it presents, stressing the demands it places upon us in terms of the framework of political order that we inherited from modernity. In this exercise, students are challenged to assume a creative perspective and to search for alternative models of social and political order – context in which we revisit the already old project of an Atlantic Community, developed during the II World War, and the international institutions through which it has been materialized and may materialize even further in the future.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AUGBURG, Valérie, et.al., European Community, Atlantic Community;
DOUGHERTY, James & PFALTZGRAFF, Robert, Relações internacionais. As teorias em confronto, Lisboa, Gradiva, 2003;
HERTER, Christian, Toward an Atlantic Community, New York, Harper and Row, for the Council on foreign Relations, 1963;
HUNTINGTON, Samuel, O choque das civilizações e a mudança na ordem mundial, Lisboa, Gradiva, 1999;
MALTEZ, José Adelino, Curso de relações internacionais, Lisboa, Princípia, 2002;
NIEBUHR, Reinhold, Moral Man and Immoral Society. A study in ethics and power, New York, Charles Scribner's Sons, 1960;
ROSAMOND, Ben, Theories of European Integration, London, Macmillan, 2000;
SLOAN, Stanley, NATO, the European Union and the Atlantic Community. The transatlantic bargain challenged, Lanham, Rowman & Littlefield, 2005;
WALTZ, Kenneth, Man, the State and War. A theoretical analysis, New York, Columbia University Press, 1959;
WALZER, Michael, Just and Unjust Wars, 2ª ed., New York, Basic Books, 1992.

Anexo II - Direitos Humanos e Sistema Internacional Contemporâneo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Direitos Humanos e Sistema Internacional Contemporâneo***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Human Rights and the Contemporary International System***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CPL***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***210***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***N/A***9.4.1.7. Observations:***N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Compreender a importância dos direitos humanos no sistema internacional contemporâneo, desenvolvendo nos alunos competências de análise e de discurso sobre os desafios e as ameaças que o referido sistema enfrenta. Conhecer o sistema internacional contemporâneo e compreender o papel dos diferentes atores e agentes, através da análise e comentário de documentos, de relatórios e de bibliografia científica específica. Desenvolver investigação e trabalho autónomo, com reflexos na aquisição de competências ao nível da expressão oral e escrita e na avaliação da importância do discurso dos direitos humanos no mundo contemporâneo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the importance of human rights in contemporary international system, developing among the students analytical and discursive competencies regarding the challenges and threats facing it. To examine the contemporary international system and to understand the roles of its various actors and agents, through the analysis and commentary of documents, reports and specialised scientific bibliography. To develop research and individual work, reflecting on the acquisition of oral and written discursive competencies and in the critical evaluation of the current role of human rights in contemporary world.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A dignidade do ser humano como valor fundamental. As gerações de direitos: conceitos essenciais, fundamentação teórica e contextos históricos. Debates e perspetivas contemporâneas sobre Direitos Humanos. O Direito Internacional dos Direitos Humanos. Importância e significado da Declaração Universal dos Direitos do Homem. Instrumentos e mecanismos de proteção dos direitos humanos na ordem internacional. O papel da sociedade civil na defesa dos direitos humanos: organizações não-governamentais; meios de comunicação social e redes sociais. Direitos Humanos, democracia e globalização. A sociedade internacional e a sua progressiva institucionalização. História e desenvolvimento do sistema

internacional contemporâneo: características predominantes e atores principais. Do debate académico ao 'choque de realidades': teorias e acontecimentos fundamentais. Os desafios da sociedade internacional em termos de paz e segurança. O futuro do sistema internacional.

9.4.5. Syllabus:

The human dignity as a fundamental value. The generations of rights: main concepts, theoretical and historical contexts. Debates and contemporary perspectives on human rights. The International Law of Human Rights. Meaning and relevance of The Universal Declaration of Human Rights. The protection of Human Rights in the international law (international and regional systems). The role of civil society in defense of Human Rights: Non-Governmental Organisations; media and social networks. Human rights, democracy and globalization. International society and its progressive institutionalisation. The history and development of the contemporary international system: predominant features and main actors. The academic debate and the 'shock of reality': theories and key events. The challenges of international society regarding peace and security. The future of the international system.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a possibilitar aos formandos um conhecimento aprofundado do contexto histórico de emergência e desenvolvimento do sistema internacional contemporâneo, bem como ilustrar a importância dos direitos humanos nas relações internacionais. Tratando-se de uma matéria viva, importa promover o conhecimento da génese e dos fundamentos teóricos, mas especialmente fomentar um olhar crítico sobre a realidade contemporânea. Pretende-se maximizar o confronto entre diferentes perspetivas e correntes de pensamento, assegurando-se, assim, as condições científicas e pedagógicas para que os formandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da crítica. Em sequência, os objetivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: a análise cuidada dos conceitos e dos documentos que justificam os direitos humanos e que caracterizam o sistema internacional contemporâneo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content outlined is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the historical context of the emergence and expansion of the contemporary international system, as well as to illustrate the importance of human rights in terms of international relations. Dealing with living material and almost daily developments, it is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical view of contemporary reality. The goal is to maximise the meeting of different perspectives and theories, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the careful analysis of the concepts and the documents that justify human rights and characterise the contemporary international system.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The content outlined is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the historical context of the emergence and expansion of the contemporary international system, as well as to illustrate the importance of human rights in terms of international relations. Dealing with living material and almost daily developments, it is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical view of contemporary reality. The goal is to maximise the meeting of different perspectives and theories, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the careful analysis of the concepts and the documents that justify human rights and characterise the contemporary international system.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The content outlined is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the historical context of the emergence and expansion of the contemporary international system, as well as to illustrate the importance of human rights in terms of international relations. Dealing with living material and almost daily developments, it is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical view of contemporary reality. The goal is to maximise the meeting of different perspectives and theories, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the

objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the careful analysis of the concepts and the documents that justify human rights and characterise the contemporary international system.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando. O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação dos discentes obriga estes últimos a uma paulatina apreensão de mecanismos de resposta adequada aos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso das aulas. A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redação de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo alimentam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student. The dialogue between the instructor's proposals and the students' appreciation compels the latter to a gradual apprehension of the mechanisms of adequate responses to the diverse themes presented and analysed over the course of the class. The reading, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BEITZ, Ch., The Idea of human Rights, Oxford, Oxford Univ. Press, 2009.
BOBBIO, N., The Age of Rights, Cambridge, Blackwell, 1996.
IGNATIEFF, M., The Lesser Evil, Princeton, Princeton Univ. Press, 2004.
MOORE, J. A., Jr. and PUBANTZ, J., The New United Nations: International Organization in the Twenty-First Century, Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall, 2006.
MOREIRA, A., Teoria das Relações internacionais, Coimbra. Almedina, 2008.
NUSSBAUM, M., Frontiers of Justice, Cambridge MA, Harvard Univ. Press, 2007.
PUCHALA, D. and Al., United Nations Politics: International Organization in a Divided World, Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall, 2007.
SANDEL, M., What Money Can't Buy. The Moral Limits of Markets, New York, Farrar, Strauss and Giroux, 2012.
WEISS, Th. G. and Al., The United Nations and Changing World Politics, Boulder, CO., Westview Press, 2013.*

Anexo II - Portugal e as Relações Transatlânticas.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Portugal e as Relações Transatlânticas.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portugal and Transatlantic Relations.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Miguel de Oliveira Estanqueiro Rocha.***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Consolidar conhecimentos relativos ao quadro histórico e geográfico do Atlantismo português.
Aborda-se a integração de Portugal na ordem de influência norte-americana, no fim da II Guerra Mundial, com a sua adesão à NATO e às organizações multilaterais criadas – EFTA, ONU e OCDE
Analisa-se a integração de Portugal na União Europeia e a sua importância para o futuro do país
Fornecer uma perspetiva histórica das relações luso-americanas ao longo da história (1776-2015), com particular atenção ao papel que as ilhas dos Açores desempenharam neste contexto.
Desenvolve-se também o estudo sobre a relevância das relações transatlânticas e da sua actualidade num mundo pós Guerra Fria.
Caracterizar a importância estratégica das ilhas dos Açores como fronteira entre os hemisférios europeu e americano.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To consolidate knowledge of the historical and geographical framework of Portuguese Atlanticism.
To discuss the power balance of a historical multi-secular dynamics: Portugal Mainland and Portugal overseas.
The Course also proposes a study of the relevance of Transatlantic relations, particularly in a post-Cold War context.
To provide a historical perspective of Portuguese-American relations throughout history (1776-2015), in particular to the role that the islands of Azores has played in this context.
It addresses Portuguese integration in the international organizations created after 1945 –UN, EFTA, OECD, NATO.
Additionally, it also focuses on Portuguese integration within European Union and the importance of said integration for the country's future.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento histórico e linhas de orientação permanente da política externa portuguesa;*
- 2. Portugal e as relações com os Estados Unidos da América até 1945;*
- 3. Europa e os Estados Unidos: cooperação transatlântica no século XX.*
- 4. Portugal e o Sistema Internacional pós 1945:*
- 5. Portugal e a Integração Europeia:*
- 6. Relações luso-americanas pós II Guerra Mundial:*
 - 6.1. Base das Lajes e a sua relevância no pensamento estratégico americano e nas relações bilaterais entre os dois países;*
 - 6.2. Portugal e a cooperação militar com a França e a República Federal da Alemanha (RFA): bases militares em Beja e nas Flores.*
 - 6.3. Estados Unidos e o processo revolucionário português (PREC);*
- 7. Os arquipélagos portugueses como fronteira do Atlântico americano.*
- 8. As bases e os aeroportos dos Açores como fronteira do poder americano.*
- 8. As bases e os aeroportos dos Açores como projecção do poder americano.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The Historical framework and the permanent guidelines of Portuguese foreign policy;*
- 2. The relations between Portugal and United States until 1945;*
- 3. Transatlantic cooperation throughout the twentieth century;*

4. *Portugal and the International System after 1945;*

5. *Portugal and European Integration;*

6. *The relations between Portugal and the United States after II World War (1945-2015):*

6.1. *American Lajes Base and its relevance in the American geostrategic thinking and bilateral relations between the two countries;*

6.1. *Portuguese military cooperation with France and West Germany during Cold War: military bases in Beja and Flores;*

6.2. *The United States and the Portuguese revolutionary process (1974-1976).*

7. *The Portuguese archipelagos as American Atlantic border.*

8. *The bases and airports in the Azores as a projection of American power.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A parte introdutória (História e Geografia) destina-se a cumprir os dois primeiros objectivos elencados (Atlantismo: Portugal continental e Portugal ultramarino). Os restantes conteúdos programáticos vão ao encontro do objectivo de caracterizar a geometria variável do atlantismo português nos séculos XIX e XX e a importância estratégica das ilhas dos Açores nesse processo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introductory part (History and Geography) is intended to fulfill the first two objectives listed (Atlanticism: Portugal continental and overseas Portugal). The remaining syllabus aims to address the changing environment of Portuguese Atlanticism's during the 19th and 20th centuries, as well as the strategic importance of the Azores Islands.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do seminário combinarão sempre aspectos teóricos e práticos, isto é, intervenções de abertura do docente destinadas ao enquadramento histórico e conceptual dos temas versados, e debate crítico entre o docente e os alunos dos textos, documentos e bibliografia distribuída e/ou recomendada sobre os tópicos em discussão. A avaliação é contínua e periódica. A primeira, incide sobre a participação dos alunos nas sessões de trabalho e na discussão dos trabalhos dos colegas, bem como sobre a apresentação e defesa dos seus trabalhos. A segunda, consta do trabalho de investigação apresentado e defendido em público.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar sessions will consistently combine theory and practice, i.e. they will feature an introductory lecture focusing on a particular theme's historical and conceptual framework, followed by critical debate between teacher and students based on the previous reading of texts, documents and distributed and/or recommended bibliography on the topics under discussion. Evaluation is continuous and periodic. The first, focuses on the participation of the students in the working sessions and in the discussions of the works of their colleagues, as well as in the presentation and defense of their own work. The second, consists of the research paper written by each student, presented and defended in public.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição e discussão dos principais tópicos constantes dos conteúdos programáticos terá lugar no âmbito das sessões práticas do seminário.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecturing and critical discussion of the major topics in the syllabus will take place within the seminar practical sessions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDRADE, Luís (2003), Os Açores e os Desafios da Política Internacional. Ponta Delgada: Assembleia Legislativa dos Açores.

ARON, Raymond (1983), Mémoires: 50 ans de réflexion politique. Paris: Julliard.

ASH, Timothy Garton (2005), Free World, why a crisis of the West reveals the opportunity of our time. London: Penguin Books.

GARCIA PÉREZ, Rafael y Luís LOBO-FERNANDES (2007), Espanha y Portugal, Veinte años de integración europea. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.
KAGAN, Robert (2003), O Paraíso e o Poder: A América e a Europa na nova ordem mundial. Lisboa: Gradiva.
KAPLAN, Lawrence S (1999), The Long Entanglement: NATO's first fifty years, Westport: Praeger.
RODRIGUES, Luís Nuno (2002), Kennedy e Salazar: a crise de uma aliança. Lisboa: Notícias Editorial.
SÁ, Tiago Moreira de (2016), História das Relações Portugal – EUA (1776-2015). Lisboa: D. Quixote.
TELO, António José (1996), Portugal e a NATO: o reencontro da tradição atlântica. Lisboa: Edições Cosmos.

Anexo II - Seminário de investigação da dissertação/trabalho de projeto.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de investigação da dissertação/trabalho de projeto.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar of research on thesis.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade.

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Eduardo Pacheco Amaral e Berta Maria Oliveira Pimentel,

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Programa da Unidade Curricular "Seminário de Investigação" tem por objetivo apoiar os participantes na preparação das respetivas dissertações de mestrado. O programa tem ainda como objetivos específicos:

a) Preparar os orientandos no desenvolvimento das suas dissertações;

b) Contribuir para a consolidação da formação académica dos orientandos, tendo em vista a sua capacitação para o desenvolvimento autónomo do trabalho de investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program of the "research seminar" aims to help the students in preparing the respective dissertations. The program has as specific objectives:

a) Prepare the students in the development of their dissertations;

b) Contribute to the consolidation of the academic training of the students, in view of their qualification for the autonomous development of research work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos pelos orientadores das dissertações tendo em conta os seguintes elementos:

- 1. Estrutura geral da dissertação*
- 2. Problemática de investigação*
- 3. Enquadramento teórico-conceitual (modelo de análise)*
- 4. Apresentação de um projeto de investigação*

9.4.5. Syllabus:

- 1. General structure of the dissertation*
- 2. Research questions*
- 3. Theoretical-conceptual framework (analysis model)*
- 4. Presentation of a research project.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos do Seminário de investigação foram definidos em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos estudantes para a realização da dissertação. Existe uma articulação das atividades tutoriais com o desenvolvimento do trabalho de investigação ao longo do primeiro semestre. Este trabalho termina com a apresentação de um relatório de progresso ao orientador no final do 1º semestre.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the research seminar is defined taking in account the objectives and competences to be acquired by the students for the completion of the dissertation. There is an articulation of activities tutoriais with the development of the research work throughout the first semester. This work ends with the presentation of a progress report to the supervisor at the end of the 1st semester.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos para esta disciplina valoriza a participação efetiva dos alunos na elaboração dos seus projetos de investigação. A avaliação dos elementos factuais e conceptuais do projeto, a apresentação da problemática de investigação e a realização de um relatório que permite a entrega à Comissão Científica de um projeto de investigação no final do mês Outubro e a avaliação do seu desenvolvimento, através de um relatório de progresso, até ao final do semestre. A avaliação final do semestre terá por base estes dois elementos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This discipline values the effective participation of the students in their research projects. The assessment of the factual and conceptual elements of the project, the presentation of research issues and the creation of a report that enables the delivery of a final research project of the month October and the evaluation of its development scheduled until the end of the semester. The marks for each student are assigned by each director taking into account two elements: the project to be delivered in October and the presentation of the report on the development of the project by the end of the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de orientação deve permitir uma capacitação dos alunos adequada aos objetivos gerais da disciplina. Serão desenvolvidas nas diversas sessões tutoriais, marcadas por cada orientador, as estratégias pedagógicas centradas no desenho e na formatação do projeto de investigação. Valoriza-se neste contexto a, revisão da literatura, a pesquisa bibliográfica e documental, a construção do modelo de análise e a construção dos elementos de recolha de dados necessários para o desenvolvimento do projeto.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial work must permit a student an appropriate training to the overall objectives of the discipline. In the tutorial sessions lead by each supervisor will be develop pedagogical strategies focused on design and formatting of the research project. In this context will be assess the literature review, the construction of analysis model and the collection of the data necessary for the development of the project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrade, Luís, Uma perspectiva açoriana da política externa dos Estados Unidos da América e o Atlântico Norte, Ponta Delgada, Letras lavadas, 2017;
ECO, Humberto, Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas, 5ª edição, Lisboa, Editorial Presença, 1991;
FRANCH, José Alcina, Aprender a Investigar. Método de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales), Madrid, Companhia Literaria, 1994;
Kissinger, Henry, World Order, London, Allen Lane, 2014
MALTEZ, José Adelino, Curso de Relações Internacionais, Lisboa, Principia, 2002;
Moreira, Adriano, Teoria das Relações Internacionais, Coimbra, Almedina, 2016
OLARTE, Marcela Chavarría; VILLALOBOS, Marveya, Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis, México, Ed. Trillas, 1993;
Pfaltzgraff, Robert L. e James E. Dougherty, Relações Internacionais, as teorias em confronto, Lisboa, Gradiva, 2003.

Anexo II - Crise do Estado e Refundação do Político.**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Crise do Estado e Refundação do Político.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Crisis of The State and Refoundation of the Political.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Apetrechar os alunos com um conhecimento fundamentado das formas do político adotadas no Ocidente ao

longo da história;

- *Compreender o Estado soberano moderno como forma do político historicamente situada;*
- *Fixar as principais características que enformam Estado e o sistema internacional por ele engendrado;*
- *Explorar as múltiplas dimensões da crise que se abate sobre o Estado desde as duas guerras mundiais do século XX;*
- *Promover a dimensão utópica específica da Filosofia Política, identificando as pro-postas adotadas para a superação da crise, avaliando-as criticamente, e procurando identificar formas e modelos de organização social e política alternativos;*
- *Entender os processos de integração – cosmopolita e regional – como propostas de construção de formas do político alternativas ao Estado soberano moderno;*
- *Analisar algumas das grandes propostas de reconfiguração do político que têm vindo a ser apresentadas – começando pela proposta austeritária –, avaliando-as.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To furnish students a grounded knowledge of the forms of the political adopted in the West throughout history;*
- *To understand the modern sovereign State as an historically situated form of the political;*
- *To identify the major characteristics shaping the State and the international system produced by it;*
- *To explore the multiple dimensions of the contemporary crisis falling upon the State since the two World Wars of the last century;*
- *To promote the utopian dimension of Political Philosophy, identifying the proposals put forward for overcoming the crisis, critically evaluating them and seeking to identify alternative forms of political organization;*
- *To understand the processes of integration – cosmopolitan and regional – as proposals for the construction of forms of the political alternative to the modern sovereign State;*
- *To analyze selected proposals for the political reconfiguration of the State time – starting with the proposal of austerity –, evaluating them.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução Geral.*
- *Filosofia Política e Legitimação do Poder;*
- *Formas do político no Ocidente. O Estado como forma do político;*
- *Crise do Estado e os novos sujeitos políticos da contemporaneidade. O Regionalismo supra e infra -estatal;*
- *Estado, justiça e guerra;*
- *O Estado e o Direito, nacional, regional, europeu e internacional. Direitos Humanos e cosmopolitismo;*
- *Crise do Estado e democracia;*
- *Cidadania, solidariedade, civismo e confiança. A cidadania múltipla: estatal, regional, europeia e cosmopolita;*
- *Formas do político e formas de governo: liberalismo, republicanismo, socialismo e comunitarismo;*
- *Crise: austeridade para a refundação do Estado vs. Filosofia Política refundação do político*
- *Encerramento dos trabalhos.*

9.4.5. Syllabus:

- *General introduction;*
- *Political Philosophy and legitimation of power;*
- *Forms of the political in the West. The State as form of the political;*
- *Crisis of the State and new political subjects of the contemporary world. Regionalism and integration: supra and infra-national;*
- *The State, War and Justice;*
- *The State and law, national, regional, European and international. Human rights and cosmopolitanism;*
- *Crisis of the State and crisis of democracy;*
- *Citizenship, solidarity, civism and trust: Multiple citizenship: national, regional, European and cosmopolitan;*
- *Forms of the political and forms of government: liberalism, republicanism, socialism and communitarism.*
- *Crisis: austerity for the refoundation of the State versus political philosophy for the re-foundation of the political.*
- *Conclusion of the work.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Procurando promover o respetivo espírito crítico bem como as suas capacidades de pensamento autónomo e de cidadania ativa, os alunos são expostos aos textos e aos argumentos originais dos grandes vultos do pensamento político Ocidental com vista ao apuramento da sua relevância, quer para a compreensão da contemporaneidade, quer para a antevisão do rumo a imprimir às transformações radicais que se anunciam ao nível dos modelos de ordem e de organização social e política, desde a escala local até à escala mundial.

Em concreto, os conteúdos programáticos procuram constituir o suporte teórico capaz de disponibilizar aos alunos instrumentos que lhes permitam um duplo exercício: por um lado, compreender o “admirável mundo novo” em que

vivemos e, por outro, perante a incapacidade dos nossos Estados para cumprirmos as missões que deles exigimos – daí a crise –, av-liar as propostas de superação da crise que são apresentadas e, assumindo-se como cidadãos críticos e ativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Searching to promote the respective critical spirit, as well as their capacities for autonomous reflection and active citizenship, the students are exposed to the original texts and arguments of the major Western political philosophers. This is promoted with the objective of leading them to autonomously evaluate the relevance of the classics for the understanding of the contemporary world.

In concrete, the contents of the program seek to constitute the theoretical support capable of furnishing students the instruments that may allow them to complete a double task: On the one hand, to understand “the brave new world” in which we live and, on the other hand, and given the manifest incapacity of our States to fulfill the missions they proposed and that we require of them – thus the crisis –, to evaluate the proposals for overcoming the crisis that are presented, assuming a role of active and critical citizenship.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários teórico-práticos desenvolvidos a partir da análise crítica de textos fundamentais, previamente identificados, de exploração das problemáticas propostas.

Avaliação contínua e periódica: contínua, incidindo sobre a participação dos alunos nas sessões regulares de trabalho; periódica, incidindo sobre um trabalho de investigação a ser desenvolvido por cada aluno e apresentado e discutido em conjunto.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical seminars developed on the basis of the critical analysis of previously selected major texts, for the exploration of the themes identified in the program.

Evaluation is continuous and periodic: continuous, focusing upon the participation of the students in the regular sessions of the curricular unit; periodical, focusing upon a research paper to be developed by each student and presented and discussed in class.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de seminário desenvolvido ao longo do semestre procura sublinhar a vertente crítica de interpretação e de compreensão da realidade contemporânea por parte dos alunos. O recurso, na dimensão teórica, a autores e textos fundamentais visa robustecer o conhecimento dos alunos e, bem assim, disponibilizar-lhes instrumentos capazes de consolidar a sua autonomia enquanto agentes críticos e criativos.

As sessões de trabalho começam por incluir uma componente expositiva, por parte do docente, que se vai gradualmente esbatendo, a fim de abrir caminho à participação ativa dos alunos, a partir dos trabalhos de investigação que são chamados a desenvolver. Por esta via pretende-se igualmente promover a capacidade de investigação científica dos alunos e, bem assim, a sua autonomia, a assunção de responsabilidade pelas suas convicções e as suas capacidades analíticas, valorativas e criativas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar work developed throughout the semester seeks to underline the critical aspect of interpretation and understanding of students of the contemporary reality we live in. The recourse, in the theoretical dimension, to fundamental authors and texts seeks to empower students, strengthening their knowledge base and granting them instruments which may allow them to consolidate their autonomy as critical and creative agents.

At the beginning of the semester, the working sessions present a strong lecturing presence of the professor, gradually fading so as to open the way to the active participation of the students shaped by the research they are called upon to do. In this manner, we expect to promote the research capacity of the students, their autonomy, the assumption of responsibility for their convictions, as well as their analytical, evaluative and creative capacities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, Carlos, Do Estado soberano ao Estado das autonomias, Por-to, Afrontamento, 1998;

Enes, José, Portugal Atlântico, Lajes, Companhia das Ilhas, 2015;

Fukuyama, Francis, O fim da história e o último homem, Lisboa, Gradiva, 1992;

Hobbes, Thomas, Leviatã, Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 1999;

Huntington, Samuel P., O choque das civilizações e a mudança na ordem mundi-al, Lisboa, Gradiva, 1999;

Maquiavel, O príncipe, Lisboa, Cosmos, 1945;

Niebuhr, Reinhold, Moral Man and Immoral Society. A Study on Ethics and Poli-tics, New York, Scribner's, 1932;
Rawls, John, Uma teoria da Justiça, Lisboa, Editorial Presença, 1993;
Sandel, Michael, O liberalismo e os limites da justiça, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2005;
Walker R. J. B., e Samuel H. Mendlovitz, Contending Sovereignties. Redefining Po-litical Community, Boulder, London, Lynne Rienner Publishers, 1990.
Walzer, Michael, Just and Unjust Wars. A moral argument with historical illustra-tions, New York, Basic Books, 1977;

Anexo II - Comportamento Organizacional.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comportamento Organizacional.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Behavior.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Câmara Batista

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula Pires Palos e Sandro Nuno Ferreira Serpa.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir e operacionalizar competências relativas aos conceitos fundamentais do comportamento organizacional no contexto da gestão.*
- 2. Adquirir conhecimentos sobre o processo percetivo, a personalidade, as atitudes e a motivação.*
- 3. Identificar aspetos relativos aos estilos e processos de liderança e a sua influência no funcionamento das organizações.*
- 4. Compreender o processo de comunicação nas organizações e a relevância da cultura organizacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire knowledge regarding the main concepts of organizational behavior in the context of management.*
- 2. Acquire knowledge about the perceptual process, personality, attitudes and motivation*
- 3. Identify subjects related to leadership styles and processes and their influence on organizations.*
- 4. Understand the communication process in organizations and the importance of organizational culture.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao Comportamento Organizacional*
2. *Fundamentos do Comportamento Individual*
3. *Valores, Atitudes e Satisfação com a Função*
4. *Personalidade e Emoções*
5. *Perceção e Tomada de Decisão Individual*
6. *Motivação*
7. *Comunicação*
8. *Liderança e Cultura Organizacional*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to Organizational Behavior*
2. *Foundations of Individual Behavior*
3. *Values, Attitudes and Job Satisfaction*
4. *Personality and Emotions*
5. *Perception and Individual Decision Making*
6. *Motivation*
7. *Communication*
8. *Leadership and Organizational Culture*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incidem sobre diferentes temáticas de comportamento organizacional, dando resposta aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim permite-se que os alunos distingam diferentes fatores que influenciam o comportamento dos indivíduos em ambiente organizacional e que têm influência na rotação, absentismo, produtividade, comportamentos de cidadania e comportamentos desviantes no local de trabalho.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on different topics of organizational behavior that are aligned with the learning objectives of the course. It allows students to distinguish different factors that influence human behavior in an organizational environment and have an impact on turnover, absenteeism, productivity, citizenship behaviors and deviant behaviors in the workplace.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino segue uma lógica verbal, intuitiva e ativa. Os conteúdos são inicialmente abordados de forma teórica e explicitados através de exemplos. Posteriormente, os conceitos são trabalhados nas aulas. São utilizados casos e exercícios práticos de modo a que os alunos possam analisar situações nas organizações e para contribuir para a autoavaliação dos alunos das suas motivações pessoais, estilos e tipos de comportamento. A classificação final do aluno é baseada em um relatório e apresentação de um trabalho prático (grupo) (45% da nota final) e na realização de uma prova escrita de avaliação (55% da nota final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method follows a verbal, intuitive and active logic. The first approach is theoretical and the contents are explained through examples. In a later stage, the concepts are elaborated in practical classes. Cases and exercises are used so that students can analyze situations in organizations and contribute to students' self-assessment of their personal motivations, styles and types of behavior. The student's final grade is based on a written report and presentation of an essay (45% of final grade) and a written test (55% of final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica dos conceitos permite a introdução e contextualização dos conteúdos programáticos aos alunos. A utilização de casos e de exercícios práticos permite aos alunos estabelecer a relação entre os conceitos e a realidade organizacional. A realização dos trabalhos (individuais e de grupo) procura, de forma ativa, que os alunos trabalhem as temáticas sob análise. Os trabalhos e a prova escrita visam aferir a apreensão dos alunos relativamente aos conteúdos e se conseguem dominar os aspetos fundamentais do comportamento organizacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of concepts allows the syllabus introduction and contextualization. The use of case studies and exercises makes the connection between concepts and organizational life. The completion of the written reports and presentations (individual and group) allows students to, actively, work the thematic under analysis. The reports, presentations and written test seek to access students' syllabus understanding and how well they master the fundamentals of organizational behaviour.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2015). *Organizational Behavior, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 16th Edition.*
- Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cardoso, C. C. (2016). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, Lisboa: RH Editora, 5ª Edição.*
- Faudriat, M. (2005). *Sociologie des Organisations. Paris: Pearson Education*
- Ivancevich, J. M. & Matteson, M. (2002). *Organizational Behavior and Management, McGraw-Hill, 6ª Edição.*
- Luthans, F. (2001). *Organizational Behavior, McGraw-Hill, 9ª Edição.*
- Mucchielli, A. (1978). *Les reactions de defense dans les relations interpersonnelles. Paris: ESF.*
- Newstrom, J. W. & Davis, K. (2002). *Organizational Behavior: Human Behavior at Work, McGraw-Hill, 11ª Edição.*

Anexo II - Encontro de Culturas no mundo Atlântico.**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Encontro de Culturas no mundo Atlântico.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cultural Meetings in the Atlantic World.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Whitton da Terra Soares de Albergaria.

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular propõe-se abordar aspetos contrastantes da produção cultural e artística resultante do

«choque de civilizações» entre os povos dos continentes americano, africano e europeu, ao longo da Idade Moderna e Contemporânea. Os objectivos da unidade curricular assumem uma visão parcelar e necessariamente incompleta, que não deixa de incorporar nos seus objectivos gerais a compreensão acerca dos processos de produção, reprodução e difusão dos valores e representações culturais, ou a abordagem conceptual e teórica acerca de questões como património cultural, memória social e identidades.

Estes propósitos científicos pretendem o reforço de competências que os alunos devem ter iniciado ao nível da Licenciatura, nomeadamente: capacidade crítica e interpretativa, autonomia na procura de textos selecção; autonomia ao nível das abordagens científicas; capacidade de elaborar um trabalho coerente do ponto de vista metodológico e científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to address the contrasting aspects of cultural and artistic production, resultant of "The Clash of Civilizations" between the peoples of the Americas, Africa and Europe, along the Modern and Contemporary Age. The objectives of the course assume a necessarily incomplete and fragmentary vision, which however, does not fail to incorporate in their general aims the understanding of the processes of production, reproduction and dissemination of values and cultural representations, or the conceptual and theoretical approach on issues such as cultural heritage, memory and social identities.

These scientific purposes intend to reinforce the skills that students must have started at undergraduate level namely: critical and interpretive ability, autonomy in finding texts and their selection; autonomy at the level of scientific approaches, ability to develop a coherent work from a methodological and scientific point of view.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fontes e metodologias para o estudo da história cultural entre continentes. O ponto de vista eurocêntrico e a confrontação com as visões do «outro».

2. Guerra e paz nos encontros religiosos

3. Arte, iconografia e cultura visual nos encontros culturais

a. O papel dos jesuítas no Brasil na produção de uma linguagem de fusão entre os imaginários indígenas e os dogmas católicos

b. Kubler e a arte colonial, periferia artística e arte mestiça na América Latina

c. A iconografia do negro e do índio nas artes visuais ibéricas da Época Moderna

d. A nacionalização do neopaladianismo inglês (neoclássico) nos EUA

e. A «descoberta» da arte primitiva ameríndia e africana pelos europeus

4. Património cultural, Memória social e identidades

a. Discussão dos conceitos e dos métodos de abordagem

b. Diferenciações em curso entre indígenas e colonos

c. A construção identitária à escala global

9.4.5. Syllabus:

1. Sources and methodologies for the study of cultural history between continents. The Eurocentric point of view and the confrontation with different points of view.

2. War and peace in the religious confronts

3. Art, iconography and visual culture in cultural encounters

a) The role of the Jesuits in the production of a language of fusion between imaginary indigenous and Catholic dogmas, in Brazil

b) Kubler and colonial art, artistic periphery and mestizo art in Latin America

c) The iconography of black and Indian in visual arts in the Early Modern Iberia.

d) The nationalization of English neoclassical neopaladianism in the U.S.

e) The "discovery" of Amerindian and African primitive art by Europeans

4. Cultural heritage, memory and social identities

a) Discussion of the concepts and methods of approach

b) Ongoing differentiation between indigenous peoples and settlers

c) The identity construction on a global scale

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1. Compreender conceitos e categorias operacionais no campo da cultura; 2. Identificar os agentes implicados na criação e os canais de difusão da cultura visual no contexto extra-europeu; 3. Criticar a apropriação do sentido nacionalista relativamente aos modelos da arquitetura neoclássica inglesa; 4. Compreender o papel de George Kubler na formação de uma historiografia de arte americana; 5. Analisar as representações de sinal exótico, das figuras do índio e do negro, na arte europeia; 6. Perspectivar a «descoberta» da arte africana e ameríndia no âmbito do primitivismo artístico do século XX; 7. Identificar modelos e ideais patrimoniais no mundo atlântico; 8.

Compreender os intercâmbios e as dissidências no campo religioso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. Understand concepts and operational categories in the field of culture, 2. Identify those involved in the creation and dissemination channels of visual culture in the extra-European context 3. Criticise the nationalistic sense of ownership for the models of English neoclassical architecture 4. Understands of the role of George Kubler in the formation of a historiography of American art; 5. Analyze the exotics representations of the Indian and black individuals, in European art; 6. Perspective the "discovery" of African art and Native American art in the ambit of artistic primitivism of the twentieth century 7. Identify models and ideals in the Atlantic world; 8. Understand the exchanges and disagreements in the religious field.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos a adoptar nas aulas implicam a conjugação entre a explanação dos conteúdos, apoiados e fundamentados na análise e interpretação de imagens e textos, com o levantamento de questões dirigidas aos alunos ou o esclarecimento das colocadas por estes. Na componente teórico-prática procurar-se-á debater, analisar e despertar os alunos para o conhecimento e a reflexão sobre temas diversos que integram as temáticas abordadas, bem como proporcionar linhas de investigação que possam sustentar o desenvolvimento de trabalhos práticos. No que respeita ao regime de avaliação, será obrigatória a realização de um trabalho de investigação (ponderação de 70% da avaliação final) em cuja avaliação entrará em linha de conta a apresentação oral. O elemento referenciado será complementado pela avaliação contínua relativa ao trabalho desenvolvido durante os seminários (ponderação de 30%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods to be adopted in the classes involve the combining explanation of content, supported and substantiated in the analysis and interpretation of images and texts with the survey questions addressed to students or placed on the clarification of these. In the theoretical and practical component we will discuss, analyze and awaken students to the knowledge and reflection on themes that integrate the various subjects, as well as providing lines of inquiry that can support the development of practical work. Regarding the assessment regime, it will be required the students to carry out a research project (worth 70% of the final assessment) in which the assessment will take into account the oral presentation. The referred element will be complemented by continuous assessment on the work done during the seminars (worth 30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas visam oferecer um leque diversificado de situações de aprendizagem, possibilitando o cumprimento dos objectivos da unidade curricular. Pretende-se incentivar a autonomia do aluno, num processo que corresponde ao nível de pós-graduação em que este Ciclo de Estudos se enquadra. O aprofundamento das temáticas tratadas através de pesquisa bibliográfica e reflexões especializadas visa o desenvolvimento de competências no campo da investigação em história cultural, as quais serão consolidadas através da realização de trabalhos escritos e correlativa apresentação oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies aim to provide a diverse range of learning situations, thus enabling the objectives of the course. It intends to encourage student autonomy, in a process which corresponds to the level of graduate studies. The deepening of the themes addressed through a literature review and reflection, aim to develop specialized skills in the research field of cultural history which will be consolidated through the completion of written and oral presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BABELON, Jean-Pierre; CHASTEL, André – La notion de patrimoine. Paris: Liana Levi, 1994.
BETHENCOURT, Francisco; CHAUDHURI, Kirti (dir.) – História da Expansão Portuguesa, 1998-1999, 5 volumes.
KUBLER, George – Art and architecture in Spain and Portugal and their American dominions, 1500 to 1800, Baltimore, Penguin Books, 1959.
LOWENTHAL, David – Heritage Crusade and the Spoils of History. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
MARTINS, Guilherme de Oliveira – Património, herança e memória. A cultura como criação. Lisboa: Gradiva, 2009.
POULOT, Dominique – Une histoire du patrimoine en Occident XVIIIe-XXIe siècle. Du monument aux valeurs. Paris: PUF, 2006.
SOBRAL, Luís Moura (Coord.) – Struggle for Synthesis. A Obra de Arte Total nos Séculos XVII e XVIII / The Total Work of Art in the 17th and 18th Centuries, Lisboa: IGESPAR, 1999. 2 vols.*

Anexo II - Geopolítica e Ordem Mundial.**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Geopolítica e Ordem Mundial.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Geopolitics and World Order.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira Andrade

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são os seguintes: dar a conhecer aos alunos os principais desenvolvimentos, a nível nacional e internacional, relacionados com a Geopolítica e a Geoestratégia, assim como os conceitos e teorias mais significativas no que diz respeito à Geopolítica e à Geoestratégia. Os alunos têm de ler uma bibliografia específica com o objectivo de prepararem os seminários.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are the following: to teach the students the main developments, at the national and international levels, related to Geopolitics and Geostrategy, as well as the most relevant concepts and theories related to those subjects. The students have to read a specific bibliography with the main objective of preparing the seminars.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Imperialismo, globalização e Geopolítica; A Geopolítica durante a Primeira Guerra Mundial; A Geopolítica Imperial; a Geopolítica durante a Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria; A Geopolítica da Nova Ordem Mundial.

9.4.5. Syllabus:

Imperialism, globalization and Geopolitics. Geopolitics during the First World War, Imperial Geopolitics; Geopolitics

during the Second World War and the Cold War, Geopolitics during the New World Order.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Entendemos que faz todo o sentido, a fim de alcançarmos os objetivos da disciplina, analisarmos, em primeiro lugar, os principais desenvolvimentos, conceitos operacionais e teorias da Geopolítica e da Geoestratégia. Os alunos têm uma lista bibliográfica específica por forma a se poderem preparar para o seminário.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We understand that it makes sense, in order to accomplish our objectives, to analyze, first of all, the most important developments, operational concepts and theories in what concerns Geopolitics and Geostrategy. The students have a specific bibliography list in order to prepare themselves for the seminar.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em primeiro lugar, o docente faz, em cada aula, uma intervenção inicial por forma a fazer o enquadramento geral. Depois, solicita a TODOS os alunos as suas intervenções acerca da matéria que se está a abordar, a fim de se poder incentivar o diálogo, não apenas entre o docente e os alunos, mas também entre estes. A avaliação é feita com base num trabalho escrito que é apresentado formalmente e discutido no final do semestre.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

First of all, the Professor makes introductory remarks in order to make the general introduction to the subject. Afterwards, he asks all the students to intervene to promote dialogue, not only between the Professor and the students, but also among them. As far as grading is concerned, the students have to present and defend a research paper at the end of the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Entendemos que as metodologias de ensino utilizadas são as mais adequadas, na medida em que os alunos são incentivados a lerem a bibliografia que lhes é exigida e a participarem ACTIVAMENTE nas aulas. Uma vez que se trata de um seminário, a participação de todos é absolutamente essencial.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We do understand that the teaching methodologies utilized are the more adequate, because the students are motivated to read the required bibliography and to actively participate in classes. Taking into account that it is a seminar, all the students have to participate actively.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, Políbio Valente de, Ensaios de Geopolítica, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Lisboa, 1994; ANDRADE, Luís, A Importância Geoestratégica dos Açores na Política Externa Portuguesa durante a Segunda Guerra Mundial, Universidade dos Açores, Ponta Delgada, 1988 ; BLOUET, Brian W., Geopolitics and Globalization in the Twentieth Century, Reaktion Books, London, 2001; BONIFACE, Pascal, Atlas das Relações Internacionais, Plátano, Lisboa, 1997; BRZEZINSKI, Zbigniew, Strategic Vision- America and the Crisis of Global Power, Basic Books, New York, 2012; FALK, Richard, A., The Declining World Order - America's Imperial Geopolitics, Routledge, New York, 2004; TUATHAIL, Gearóid, DALBY, Simon, The Geopolitics Reader, Routledge, New York and London, 2001.

Anexo II - Negociação e Comunicação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Negociação e Comunicação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Negotiation and Communication

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***210***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***N/A***9.4.1.7. Observations:***N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Isabel Damião de Serpa Arruda Moniz***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A disciplina de Negociação e Comunicação tem como propósito abordar o processo negocial, bem como o processo comunicacional, no seio das organizações, conciliando conceções teóricas com abordagens práticas. Os principais objetivos e competências a desenvolver são:

- Abordar os conceitos e elementos fundamentais da negociação e da comunicação organizacional;*
- Facultar ferramentas de trabalho úteis em contextos negociais com objetivos comerciais e em processos de comunicação pessoais e organizacionais;*
- Proporcionar conhecimentos que contribuam para a melhoria do processo de tomada de decisão de modo a aumentar a performance das organizações;*
- Apresentar e discutir casos baseados em situações reais;*
- Fomentar o pensamento crítico e o debate sobre as temáticas relacionadas com a disciplina e estimular as competências de pesquisa de mercado, liderança, trabalho em equipa e comunicação oral.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course focuses on the negotiation process and the communication process, in business context, concealing theoretical and practical approaches.

Main objectives and competences to be developed are:

- To understand the core concepts and elements of negotiation and communication in the organizational context;*
- To provide essential working tools to execute negotiations in business context and to communicate across the organization;*
- To develop a framework to improve decision-making process in order to enhance organizational performance;*
- To present and discuss case studies based on real life contexts;*
- To enlarge the critical thinking and the debate about the relevant topics of the subject and to stimulate the competences of market research, leadership, team work and oral communication.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I Parte – Negociação em contexto comercial

- 1. As empresas relacionais e a emergência das competências emocionais/relacionais*
- 2. Negociação – conceitos básicos*
- 3. Elementos fundamentais da negociação*
- 4. Tipologia negocial*
- 5. Erros negociais*
- 6. As competências emocionais na negociação em contextos relacionais*

7. Estratégias, técnicas e táticas negociais

II Parte – Comunicação pessoal e organizacional

1. Estilos pessoais de comunicação
2. Escutar e “calar”
3. Comunicação eficaz

9.4.5. Syllabus:

Part I – Negotiation in the organizational context

1. The relational oriented organization and the emergence of emotional competences
2. Negotiation – basic concepts
3. Core elements of negotiation
4. Types of negotiation
5. Negotiation mistakes
6. Emotional competences in negotiation
7. Negotiation strategies, techniques and tactics

Part II – Organizational and personal communication

1. Styles of communication
2. Listening and “shutting up”
3. Efficacy on communication

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Há peritos que afirmam que o rácio da importância entre as competências emocionais e técnicas é aproximadamente de dois para um. Os conteúdos programáticos permitem sensibilizar os participantes para a importância das competências emocionais na negociação em contextos relacionais, estabelecendo uma relação entre a negociação e a inteligência emocional.

Os exemplos práticos apresentados nas aulas permitem ilustrar os conceitos e princípios teóricos e também desenvolver capacidades analíticas para executar e avaliar processos negociais.

Os estudos de casos permitem desenvolver as capacidades de compreensão e análise crítica de situações reais, possibilitando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e a busca de formas de melhorar a eficácia no processo de tomada de decisão e de comunicação.

É dedicada uma atenção especial ao estudo dos estilos pessoais de comunicação, às competências de escuta e às razões do mutismo, realizando-se exercícios práticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Experts say that the ratio of importance between emotional and technical competence is approximately two to one. The syllabus of the curricular unit gives the participants a useful insight of emotional competences in negotiation in relational organizations, establishing a relationship between negotiation and emotional intelligence.

The practical examples provided along the classes illustrate the concepts and principles drawn from theory and also develop analytical capabilities to execute and evaluate negotiations.

Case studies allow developing the capabilities of comprehension and critical analysis of real situations, providing the possibility to apply the principles and tools learned and to find ways to improve the efficacy of decision-making and communication.

Special attention is given to the study of the styles of communication, competences of listening and reasons for mutism (silence) and practical exercises are performed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em sala de aula, o método de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos programáticos e na discussão de exemplos.

Para orientar o ensino e a aprendizagem, utilizam-se diapositivos na exposição oral dos conteúdos e é facultada uma lista de bibliografia de suporte aos conteúdos do programa, para leituras complementares (livros, artigos e páginas Web).

Toda a informação relevante sobre a disciplina é disponibilizada online através da plataforma MOODLE.

Para desenvolver as capacidades de trabalho em equipa e de comunicação oral, os participantes devem realizar um projeto em grupo sobre as temáticas abordadas na disciplina, que permite a aplicação dos conteúdos em contexto real e sobre o qual é produzido e entregue um relatório escrito e realizada uma apresentação oral em aula, para avaliação.

REGIME DE FREQUÊNCIA

o Projeto em grupo, com entrega de um relatório escrito e apresentação oral em aula: 40%;

o Prova escrita: 60%.

REGIME DE EXAME

o Prova escrita: 100% da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classes, teaching methodologies are based on the exposition of the topics of the subject and on the discussion of examples.

To improve teaching and learning, slides are projected to illustrate and support the oral presentation of the topics of the subject; also, a bibliography list containing books, articles and web pages is provided for background and further reading.

All relevant supporting teaching materials are supplied online to the participants of the course (via MOODLE).

To develop the teamwork experience and oral communication, the participants are engaged in a teamwork project to implement/apply some selected topics of the subject in a real context. A written essay and an oral presentation in the classroom are requested to assess and evaluate these skills.

FREQUENCY REGIMEN:

o Teamwork project, including written essay and oral presentation in the classroom: 40%;

o Written test: 60%.

EXAM REGIMEN:

o Written test: 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apoia-se na exposição oral dos conteúdos programáticos, recorrendo a exemplos ilustrativos da respectiva aplicação.

A participação em sala de aula é incentivada através da realização de exercícios para compreensão dos temas abordados e da análise e discussão de exemplos baseados em situações reais, que permitem alargar e aprofundar o âmbito dos temas em análise e potenciar a aprendizagem.

O projeto em grupo permite o estudo e a apreciação de um caso real e a aplicação dos conhecimentos obtidos na disciplina. Engloba a preparação e entrega de um relatório escrito e uma apresentação oral em sala de aula, de modo a permitir fomentar as aptidões de liderança e trabalho em equipa, pesquisa de mercado, pensamento crítico, preparação e redação de um trabalho académico e comunicação oral.

O teste escrito é realizado sem consulta a materiais pedagógicos de suporte e permite avaliar os conhecimentos adquiridos na disciplina, a compreensão e a aplicação dos princípios, a análise de situações, assim como outras aptidões e capacidades consideradas importantes no âmbito das temáticas abordadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are based on the oral exposition of the contents, using illustrating examples.

Participation in classes is stimulated through exercises to improve the understanding of the topics of the subject and through the analysis and discussion of examples based on real life situations, in order to enlarge the scope of the topics and to increase the interest in learning.

The teamwork project allows studying and appreciating a real case and also permits the application of the concepts studied. The objective is to prepare a written essay and to make an oral presentation in the classroom, in order to develop leadership and teamwork skills, market research capabilities, critical thinking, writing an academic essay and oral communication.

A written test is performed (without permission to consult pedagogic supporting materials) to evaluate the knowledge of terms, comprehension and application of principles, analysis of situations and other skills and capacities considered important to in the context of the topics of the subject.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, J.C. (2008). *Negociação* (3ª ed.). Lisboa: Sílabo.
- Carvalho, J.C. (2007). *Negociação para (In)competentes Relacionais*. Lisboa: Sílabo.
- Clappitt, P.G. (2001). *Communicating for managerial effectiveness*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cloke, K. e Goldsmith, J. (2000). *Resolving conflicts at work*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cunha, M.P., Rego, A. e Cunha, R.C. (2007). *Organizações positivas*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C. e Cardoso, C.C. (2006). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (5ª ed.). Lisboa: RH Editora.
- Jesuíno, J.C. (1992). *A Negociação: Estratégias e táticas*. Lisboa: Texto Editora.
- Rego, A. (2010). *Comunicação Pessoal e Organizacional: Teoria e Prática* (2ª ed.). Lisboa: Sílabo.

Anexo II - Direito Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Law.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

210

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Bosco Mota Amaral.

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se rever conceitos fundamentais de Direito Internacional, no seguimento do que se procura que os alunos se familiarizem com a fonte principal de direito Internacional, que é o tratado, estudando vários tratados especialmente significativos, a começar pela Convenção de Viena sobre tal matéria. Destaque é dado ao UNCLOS, pela importância que reveste para uma região arquipelágica como os Açores. Estudam-se várias organizações internacionais (ONU, NATO, União Europeia, OIT, Conselho da Europa) e textos que marcam a relevância da pessoa humana como sujeito de Direito Internacional. A capacidade internacional da Região Autónoma dos Açores é também objeto de estudo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is our intention to review fundamental concepts of International Law. Following that exercise, we strive to familiarize students with the major source of International Law, which is the treaty, studying various treaties, particularly meaningful, starting with the Vienna Convention on the matter. Special attention is given to UNCLOS given its importance to an archipelagic region like the Azores. We also study various international organizations (UN; NATO; European Union, ILO, Council of Europe) and texts that mark the relevance of the human person as a subject of International Law. The international capacity of the Autonomous Region of the Azores is also studied.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fontes de Direito Internacional; Sujeitos de Direito Internacional: o Estado, as Organizações Internacionais e a pessoa humana; Tratados Internacionais de Definição e Proteção dos Direitos Humanos; O Conselho da Europa e a sua ação em prol da pessoa humana; A União Europeia como paradigma de organização supranacional; Autonomia Constitucional e Política Externa.

9.4.5. Syllabus:

Sources of International Law; Subjects of International Law: the State, International Organizations and the human person; International Treaties of Definition and Protection of Human Rights; The Council of Europe and its activities in favor of the human person; The European Union as paradigm of a supranational organization; Political and constitutional autonomy and foreign policy.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Num curso de Mestrado têm de dar-se por assentes noções básicas de cada disciplina, em geral adquiridas na Licenciatura. Os alunos são assim desafiados a estudar vários tratados e a extrair desse estudo as suas conclusões sobre o funcionamento da sociedade internacional e a prevalência nela - ou não - dos princípios inspiradores do Estado de Direito e do respeito pela dignidade da pessoa humana. O foco dado às questões de implicação açoriana corresponde à responsabilidade especial que em tal âmbito compete à Universidade dos Açores.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In a Master study cycle, the basic notions of each course acquired at the undergraduate level must be duly grounded and developed. Students are thus challenged to study various treaties and to extract from that study their own conclusion regarding the functioning of international society and, in it, the prevalence of the principles that inspired the State of right and the respect for the dignity of the human person – or not. The focus that is granted to the matters that have a particular impact upon the Azores corresponds to the special responsibility of the University of the Azores in this domain.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura-se uma intensa participação dos alunos, mediante diálogo aberto sobre questões de atualidade de natureza internacional e a distribuição de tarefas sobre o estudo dos diversos temas propostos no programa, incluindo a apresentação oral dos mesmos pelos alunos em aula, com imediata questionação e debate por parte dos colegas e do próprio professor. As questões meramente teóricas são identificadas e ilustradas com exemplos tirados da experiência do professor e dos alunos. A avaliação final decorre do empenho evidenciado pelos alunos na sua participação nas aulas e da qualidade das várias apresentações por eles realizadas, em geral recorrendo a power point.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We seek to motivate an intense participation of students through open dialogue on contemporary issues of an international dimension and the distribution of tasks regarding the study of the various themes proposed in the syllabus, including their oral presentation by the students in the classroom, with immediate questioning and debate by the colleagues and the professor. Strictly theoretical questions are identified and illustrated with examples drawn from the experiences of the professor and that of the students. The final evaluation is grounded upon the effort and the commitment manifested by the students to their participation in the classroom activities as well as upon the quality of their presentations, as a rule, resorting to power-point.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Alguns dos Mestrandos irão talvez seguir carreiras de investigador ou até a continuidade de estudos tendo em vista o doutoramento e o ensino universitário. Mas muitos ficarão neste nível e é para esta maioria que se procura dar ao curso uma sólida vertente prática, que faça dos textos internacionais uma ferramenta quotidiana. Para além disso, a Universidade deve formar cidadãos esclarecidos, capazes de exercer em pleno as suas responsabilidades cívicas, o que passa hoje muito pela compreensão das questões de Direito Internacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Some of the students will, perhaps, follow a career as researchers, or even continue their studies with a view towards obtaining a PhD and becoming university professors. Yet, many will stay at this level, and it is because of this majority that we seek to imprint upon the course a solid practical dimension, capable of transforming the international texts into a daily tool. Beyond that, the university ought to educate informed and enlightened citizens, able to fully exercise their civic duties, which, today, requires the understanding of questions of International Law.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

André Gonçalves Pereira e Fausto de Quadros, Manual de Direito Internacional Público, 3ª edição, revista e aumentada (11ª reimpressão), Almedina 2015

Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Direito Internacional Público, 5ª edição, atualizada, Almedina 2017
Jorge Bacelar Gouveia, Textos Fundamentais de Direito Internacional Público, 4ª edição, revista e atualizada, Almedina 2017
Paula Escarameia, O Direito Internacional Público nos princípios do século XXI, Coimbra 2003
Paul Kennedy, O Parlamento do Homem – História das Nações Unidas, Lisboa 2009
Wladimir Brito, Responsabilidade de proteger no Direito Internacional, Coimbra 2017
Luís da Costa Diogo e Rui Januário, Direito Internacional e Temas de Direito Marítimo, Lisboa 2011
João Bosco Mota Amaral, Açores, Autonomia e Integração Europeia, policopiado, 2015
João Bosco Mota Amaral, Os Açores e a Integração Europeia, Discursos e Textos Políticos, policopiado, 2015
João Bosco Mota Amaral, Autonomia e Política Externa, Horta 2016

9.5. Fichas curriculares de docente
